

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”  
TUMBES**



**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**EL JUEGO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA  
AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 003 “SAN JOSÉ” 2022**

**Presentado por:**

- ✚ CABRERA TOCTO, Patricia del Pilar.**
- ✚ HUAMÁN RUIZ, Jasmin Yessenia.**
- ✚ HEREDIA QUISPE, Astryd.**
- ✚ IZQUIERDO MORETO, kendi**
- ✚ ZAPATA DIOSES, Shirley Melissa**

**Para Optar el Título Profesional de:  
Profesora de Educación Inicial**

**Docente Asesor: LOCONI ENRIQUEZ, Wilmer**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Docencia y Aprendizaje**

**TUMBES - PERÚ  
2023**



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”  
TUMBES**

**JURADO CALIFICADOR**

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**SECRETARIO DEL JURADO**

---

**VOCAL**

**TUMBES-PERÚ  
2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

CABRERA TOCTO, Patricia del Pilar con DNI N° Las estudiantes del programa de Educación Regular, especialidad Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”:

CABRERA TOCTO, Patricia del Pilar con DNI N° 74212715

HUAMÁN RUIZ, Jasmin Yessenia, con DNI N° 74879655

HEREDIA QUISPE, Astryd, con DNI N° 73427279

IZQUIERDO MORETO, kendi, con DNI N° 73428759

ZAPATA DIOSES, Shirley Melissa, Con DNI N° 43501922

### **Autores del trabajo de Investigación titulado:**

Declaramos bajo juramento que: El trabajo de investigación: Estrategias para la mejora de la autoestima de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “SAN JOSÉ” 202, es de nuestra autoría.

Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado, auto plagiado, total ni parcialmente.

De identificarse la falta de fraude, plagio, o auto plagio, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven sometiéndonos a las normas legales vigentes.

.....  
CABRERA TOCTO, Patricia del P.  
Y.

DNI N° 74212715

.....  
HUAMÁN RUIZ, Jasmin

DNI N° 74879655

.....  
HEREDIA QUISPE, Astryd.  
DNI N° 73427279

.....  
IZQUIERDO MORETO, kendi  
DNI N° 73428759

.....  
ZAPATA DIOSES, Shirley M.  
DNI N° 43501922

## **INFORME DEL PROFESOR ASESOR/A SOBRE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **I. DATOS GENERALES**

**1.1. Profesor Asesor: CÓRDOVA ARENA, Manuel Yan E.**

**1.2. Graduandos:**

**1.3. Título del Trabajo:** Desarrollo y aplicación de un programa de entrenamiento formativo de mini atletismo, para el perfeccionamiento de capacidades físicas y motrices en estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa República del Perú en el año 2022

**1.4. Fecha:** Tumbes, 7 de marzo del 2022

### **II. DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

2.1. El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la realización de su Trabajo de Campo: Si ( X )    No ( )

2.2. El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la redacción del

Contenido:    Si ( X )    No ( )

Redacción:    Si ( X )    No ( )

Ortografía:    Si ( X )    No ( )

Presentación: Si ( X )    No ( )

2.3. Opinión del Asesor o Asesora:

El Informe de Tesis está listo y revisado para solicitar fecha de sustentación ante la Dirección del IESPP "JAE".

Si ( X )    No ( )

2.4. En caso de contestar No. Indicar si los estudiantes han sido informados de las observaciones que tienen que corregir y/o mejorar. Si ( )    No ( )

-----  
**Firma del Asesor**

## **DEDICATORIA**

A las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 003 “San José”, por acompañarnos durante todo el proceso de Investigación como parte de nuestra formación académica profesional, por transmitir sus experiencias significativas y su conocimiento en cada momento de la experiencia y por brindarnos su amistad.

**LAS AUTORAS**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios le damos gracias, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos, por habernos permitido llegar hasta este punto, dándonos salud para lograr nuestros objetivos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en el camino, a aquellas personas que han sido nuestro soporte gracias a su compañía durante todo el periodo de estudio, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, el apoyo que nos brindan, dándonos consejos con buenos valores, por la motivación constante que nos permitió culminar esta etapa en nuestras vidas.

**LAS AUTORAS**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen

Abstract

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
2.1. Formulación del problema	13
2.2. Justificación del estudio	13
2.3. Objetivos	13
• Generales	13
• Específicos	14
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>16</b>
.31. Antecedentes del estudio.....	16
3.2. Teorías Relacionadas.....	19
3.3. Hipótesis.....	28
<b>IV. METODOLOGIA.....</b>	<b>30</b>
4.1. Aplicación metodológica.....	30
4.2. Variables y Operacionalización.....	30
4.2.1. Variable Independiente.....	30
4.2.2. Variable Dependiente.....	31
4.3. Población y Muestra.....	33
4.4. Técnicas de recolección de la Información.....	34
4.5. Procesamiento y Análisis de los Resultados.....	35
4.6. Aspectos Éticos.....	36
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
<b>VI. DISCUSIÓN.....</b>	<b>44</b>

<b>VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>49</b>
<b>IX. ANEXOS</b>	

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Programa juegos educativos para mejorar la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “San José” tuvo como finalidad la mejorar de la autoestima de los niños y niñas del aula de 5 años del turno de la mañana del mencionado jardín, mediante un programa de juegos educativos.

La investigación fue aplicada con diseño pre - experimental, con un solo grupo, aplicando el pre test y post test correspondiente, fue realizada con una población de 29 estudiantes del aula de 5 años Institución Educativa Inicial N° 003 “San José” conformada por 16 varones y 13 mujeres, los cuales fueron también nuestra muestra.

Los resultados obtenidos que en el pre test el 86.2% de niños se encontraban en el nivel bajo y el 13.8% en el nivel alto con respecto a la autoestima; pero después de haber aplicado el programa juegos educativos, el 89.7% alcanzaron un nivel alto y el 10.3% un nivel bajo. También se demostró que existe una diferencia significativa de 2.96 en la mejora de la autoestima del grupo experimental.

## **ABSTRACT**

The present research entitled: Educational games program to improve the self-esteem of 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 003 "San José" aimed to improve the self-esteem of the children of the 5-year-old classroom of the morning shift of the aforementioned garden, through a program of educational games.

The research was applied with pre-experimental design, with a single group, applying the corresponding pre test and post test, was carried out with a population of 29 students of the 5-year-old classroom Initial Educational Institution No. 003 "San José" made up of 16 men and 13 women, which were also our sample.

The results obtained that in the pre-test 86.2% of children were at the low level and 13.8% at the high level with respect to self-esteem; But after having implemented the Educational Games program, 89.7% reached a high level and 10.3% a low level. It was also shown that there is a significant difference of 2.96 in the improvement of self-esteem of the experimental group.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños.

De su grado de autoestima se ajustará su desarrollo en el aprendizaje, en las actividades, en las buenas relaciones, y por qué no decirlo, en la construcción de su felicidad.

Cuando un niño alcanza una buena autoestima se siente competente, positivo, y valioso. Entiende que es significativo aprender y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con claridad, y se relacionará con los demás en forma adecuada.

Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá disminuido frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas y a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente a través de las relaciones personales de aceptación y confianza.

El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos dos últimos años, la baja autoestima ha sido un problema común y frecuente en nuestra sociedad que ha repercutido en las actividades de las personas producto del distanciamiento social generado por la pandemia del COVID 19. Cuando la autoestima es “baja” transgrede, sin ninguna duda, diversos aspectos de la vida; la valoración hacia nosotros mismos es escasa, mínima y negativa. Según la UNESCO (2012), educarse es muy interesante porque el ser humano desarrolla sus capacidades y habilidades; igual en lo cognoscitivo, afectivo, formación de valores para lograr vivir dignamente, estar actualizado con temas que les incumbe y al momento de tomar una decisión saber elegir con pleno uso de la razón. En esta etapa, el niño o niña aprende o inicia la socialización con los demás en especial con los de su entorno y paralelo va elevando su autoestima.

El Ministerio de Educación (2015) señaló que toda la población de diferentes edades va aprendiendo a lo largo de la vida, en especial, con la educación básica, logran desarrollar las competencias y capacidades más importantes para desenvolverse como persona en este mundo tan complejo por los diferentes problemas que viene afectando a la sociedad en general. Partiendo de los puntos se logrará mejorar la situación a nivel del país. Los estudiantes deben estar preparados para desplazarse en los diferentes puntos y escenarios de la nación; como también es importante responder a saber moverse en los distintos escenarios que ofrece el país y afrontar los retos del siglo XXI en todos los campos de su vida.

Numerosos autores afirman que influyen diversos aspectos sociales, personales y familiares en el comportamiento emocional, psicológico y conductual del educando. Es la autoestima quien juega un papel primordial en la vida educativa del estudiante, ya que es la valía que tenemos de nosotros mismos, la aceptación de uno mismo tal como somos, y cuán satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos. De esta manera se puede observar que hay una carencia de autoestima que influye en el aprendizaje. Si un niño tiene problemas de baja

autoestima, definitivamente es uno de los temas que más preocupará a la sociedad, ya que es fundamental para el crecimiento y desarrollo del niño tener una buena autoestima. Por eso, los padres deben estar alertas con estos temas para desarrollar en sus hijos la autoestima y formación de la personalidad. Solo así se forjarán, en el futuro, hombres y mujeres de éxito con oportunidades.

En cuanto a la situación a la institución educativa materia de estudio no se puede precisar el porcentaje de niños que demuestran un bajo nivel de autoestima, esto por el distanciamiento social que se ha tenido entre profesores y sus estudiantes que son el problema planteado por el grupo para su estudio. Esto incide en el logro de los aprendizajes; por esta razón es necesario tener en cuenta muchos aspectos de la vida del estudiante, tanto de los que vienen de afuera como los que están adentro. Esta relación afectiva con los integrantes de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia permitirá un mejor aprendizaje, especialmente la relación entre docentes y estudiantes.

## **2.1. Formulación del problema**

¿Qué estrategias nos servirían para la mejora de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “San José”, de Tumbes, el año 2022?

## **2.2. Justificación del estudio**

La investigación se realizará con la intención de contribuir al conocimiento existente sobre el desarrollo de la autoestima, cuyos resultados de esta investigación podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporados como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que ayudará a comprender los diversos problemas que tienen las personas en cuanto a su formación personal.

Esta investigación se realizará porque existe la necesidad de conocer el nivel de autoestima de los niños del nivel de inicial que ha generado el distanciamiento social y el comportamiento en el aprendizaje en los niños y niñas de la Institución

Educativa Inicial N° 003 “San José” 2022, y así, mejorar el afianzamiento de sus comportamientos y, si es necesario, quede modificada de acuerdo a las vivencias, estrategias aplicadas como propuesta de este trabajo en la escuela y su vida diaria. Además, esta investigación incentiva a que los miembros de la comunidad educativa: docentes, padres de familia y comunidad en general, desarrollen talleres de tutoría con temas para promover la autoestima y el manejo de las emociones.

**Justificación metodológica,** Para lograr los objetivos de la investigación, se pretende el empleo de técnicas e instrumentos de investigación debidamente validados y sometidos a la evaluación de confiabilidad que permitirá medir el nivel de autoestima de los niños. Con ello se pretende también medir el nivel de desarrollo de la autoestima afectiva, académica, personal, física y social.

**Justificación social.** La investigación tiene una relevancia social debido a que contribuye con el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas. Asimismo, influye en la superación de las dificultades personales, mediatiza y determina la autonomía personal, e interfiere en la proyección futura de su propia persona.

### **2.3. Objetivos**

- **General**

Aplicar juegos educativos como estrategias que mejoren el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “SAN JOSÉ” de Tumbes el año 2022.

- **Específicos**

Determinar el nivel de autoestima, académica, social, física, ética y afectiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “San José”

Proponer actividades lúdicas como estrategia para mejorar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “San José” 2022.

Evaluar el nivel de autoestima a través de un pre tes y un post tes para determinar la auto estima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “San José” 2022.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes del Estudio.**

##### **Internacionales**

Muñoz (2011), en su tesis titulada Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, tuvo como objetivo analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socioeconómico bajo para conocer el rol de la autoestima en el ambiente de la escuela en la infancia. Se utilizó la metodología cuantitativa de corte transversal. Se aplicó la estadística descriptiva para hacer análisis descriptivos y correlacionales de los datos. La muestra quedó conformada por 471 niños y niñas de 2° básico distribuidos entre la 4. a y 10. a región. Del total de estudiantes, 229 habían asistido a un PMI, 129 a jardín infantil, y 113 no habían recibido ningún tipo de educación pre-escolar. Los resultados permiten plantear hallazgos como interesantes aportes a debates académicos actuales en las temáticas presentadas. Tal como se observan los resultados, teniendo en cuenta los objetivos trazados indica que el sexo es la variable más sobresaliente en la educación de los niños. Otro de los resultados es la correlación de la autoestima con la variable ligada a la I.E., que confirma la diferencia de convivencias en niños de sexo opuesto.

NÚÑEZ D. Marta (2015-2016). En su tesis titulada: La autoestima en educación infantil (revisión teórica), El trabajo de fin de grado que a continuación se expone, va enfocado a conocer cómo se desarrolla la autoestima en Educación Infantil. La autoestima es fundamental para el desarrollo integral del alumno como persona. Los docentes estamos en una situación privilegiada para influir en el autoconcepto de los escolares y en muchos casos, nuestra actuación puede ser decisiva para ellos. El desarrollo de la autoestima coincide en gran parte con la edad escolar, y depende mayormente de los contextos más cercanos al niño: la familia y la escuela. Es por ello que desde el colegio es un deber y una responsabilidad

guiar al niño para la consecución de una autoestima sana. Fomentando la autoestima en esta etapa, ayudaremos al niño a creer en él mismo, a superarse en el día a día y a saber cómo lograr el éxito futuro. En una de sus conclusiones nos dice que, No debemos olvidar que los niños también están creciendo como personas, y necesitan también educación emocional y social, como la autoestima, los valores o las capacidades sociales. Todas estas enseñanzas ayudarán al niño a lo largo de su vida, a enfrentarse a cualquier reto que se le presente. En su futuro como adulto, le serán tan necesarios los contenidos de matemáticas como la resolución pacífica de problemas.

Veira, Ferreiro y Buceta (2009) realizan la siguiente investigación titulada La influencia de la baja motivación y la baja autoestima en el rendimiento académico. Es una investigación descriptiva correlacional con muestra de 120 niños a quienes se les aplicó la encuesta. Llegan a la conclusión de que la mayoría de estudiantes tiene bajo rendimiento escolar. Para mejorar es importante la intervención de aliados más cercanos, coordinación con los padres de familia para elevar el nivel académico, programando y ejecutando actividades de refuerzo con estímulos a cada uno de los participantes. Los estudiantes de grados inferiores necesitan mayor atención al ofrecerle mayor grado de confianza para desarrollar sus competencias y habilidades y lograr grandes resultados; también se debe recordar que es importante el apoyo a los niños en la redacción y lectura para que disfruten de lo que leen.

### **A Nivel Nacional:**

Saavedra y Saldarriaga (2010), en su tesis titulada Cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo, 2010, tuvo el objetivo de demostrar que el programa cuentos infantiles influye en la mejora del nivel de autoestima de los niños. El estudio se orientó a elevar el nivel académico de los estudiantes. La población estuvo conformada por

25 niños de 5 años. Se concluye señalando que los niños de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo conducen a un nivel de estudio autoestima medio previo a la aplicación del programa cuentos infantiles. Los estudiantes tienen un nivel de autoestima inestable que llegan a demostrar que tienen dificultades para reconocerse tal y como son, ya que el medio social influye bastante en su formación personal. En cuanto a la toma de decisiones, después de aplicado el programa cuentos infantiles, se observó el logro de elevar la autoestima a un nivel alto, enfrentando nuevos retos con tranquilidad y emoción, sintiéndose contento con sus éxitos, y dejando de aceptar lo negativo.

Rosaura V. Adela (2020), que en su tesis titulada: Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños; la presente investigación tuvo como propósito determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco en el año 2019. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (autoestima) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra poblacional conformada por 18 estudiantes (niños y niñas de 5 años de edad), a quienes se les aplicaron un instrumento (ficha de observación) a través de la técnica (observación) para medir sus niveles de autoestima.

Es así que, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco presentan un nivel regular de autoestima, pues se obtuvo una media aritmética de 21,56 puntos, que demuestra en forma objetiva el nivel regular de autoestima de los estudiantes de 5 años de edad de la mencionada institución educativa.

### **A Nivel Regional:**

AGUIRRE S. Teresa (2021) nos presenta su tesis titulada: El desarrollo de la Autoestima Infantil en niños de 4 y 5 años; Universidad Nacional de Tumbes. Este trabajo es de relevancia, trata de el desarrollo de la autoestima infantil en niños de 4 y 5 años, por lo cual, la presente información contribuye a expandir el conocimiento sobre el tema. La importancia de fomentar una adecuada autoestima, dando a conocer las respectivas causas por las cuales se genera una baja autoestima, y cuáles son las consecuencias; que actitudes presentan los niños con baja autoestima; es necesario saber reconocer para brindar ayuda; se tiene en cuenta información sobre los factores que la promueven y los elementos que la conforman, además las habilidades de comunicación que deben usar para relacionarse con los demás, del mismo modo, los padres y profesores como influyen y que estrategias usar para mejorar el desarrollo de la autoestima. En tal sentido, se arribó a la siguiente conclusión; en referencia al objetivo principal, se indica que la autoestima es aquel valor que uno mismo se puede atribuir, además mediante esta la persona puede adquirir una propia identidad la cual debe tener una base donde la autoestima prime y este reforzada para un óptimo desarrollo de la persona en cuanto a su autovaloración personal.

MINAYA B. Lady Shirley (2015) quien nos presentó su tesis titulada: Programa de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. "Pasitos de Jesús, provincia Zarumilla, tuvo como objetivo diseñar un Programa de Juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. —Pasitos de Jesús, Aplicamos una lista de cotejo, entrevistas y recojo de testimonios. Nuestro problema de investigación definió las teorías que sirvieron de fundamento a nuestra propuesta, quiero decir, las teorías de Daniel Goleman y Stanley Cooper Smith. Los resultados muestran que los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E.I. —Pasitos de Jesús, presentan una baja autoestima manifestado en la poca confianza que se tienen hacia sí mismo, se dejan

manipular por los demás, son poco sensibles a las necesidades de sus compañeros, no se relacionan con las personas de su entorno, se aíslan, presentan mal humor, se comportan de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos conlleva a que desarrollen conductas agresivas.

Concluimos como logros de la investigación, por un lado, el haber justificado el problema, esto es haber confirmado la hipótesis; y por el otro haber elaborado la propuesta, vale decir haber matrimoniado la base teórica con la propuesta, a propósito de la fundamentación del taller

### **3.2. Teorías Relacionadas**

#### **Origen de la Autoestima**

La formación y construcción social de la autoestima tiene una relación con las investigaciones de William James, a finales del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología. En dicha obra se formularon los estudios de la división del yo en conocedor y lo conocido. El hablar de autoestima se dice que no es inherente al individuo, ya que esta se construye en consecuencia a muchas costumbres que van juntándose de acuerdo a lo que pasa el tiempo. Para encontrar el origen de la autoestima se tiene que reconocer que se forma desde muy pequeño, los familiares más directos son papá, mamá y hermanos mayores. Ellos transmiten mensajes de conductas. En las primeras edades de la persona es importante una buena formación para que repercuta en las demás edades como la juventud.

Además, resaltar la interacción social es fundamental para elevar la autoestima, se forma el yo para formar parte de toda su vida y, por su puesto, se estará formando con una autoestima positiva. La autoestima positiva en el ser humano necesita ser auténtica para actuar con coherencia, ser una persona segura, es decir, actuar con confianza, desarrollar los talentos, compartir experiencias, ceder en lo necesario, practicar los valores y aceptar a los demás tal como son. En conclusión, la autoestima es quien dirige la vida del ser humano como persona

empresaria, como estudiante próspero a ser el mejor cada día. Kerlinger (1975) señaló que el origen de la autoestima se da en el inicio de la vida desde la primera interrelación con la madre en especial, en la lactancia, cuidados físicos, con actividad de amor, cariño. Uno de los precursores de la autoestima es la persona con sentimientos, aquella que trata a los demás con amor en lo corporal y psicológico.

### **La autoestima está relacionada a la vida del ser humano.**

Si durante la infancia recibimos atención de los progenitores, nos sentiremos atractivos, si en estas edades nos enseñaron que somos muy importantes ante los demás, estaremos seguros. El cuerpo humano expresa su vivencia y el sentimiento que tiene por los demás. El niño que fue aceptado, querido y amado en todos los momentos de su vida tendrá sentimientos de amor a los demás, y seguridad en sí mismo (p. 56).

### **Etimología de la palabra Autoestima**

A continuación, describimos lo que significa autoestima:

**Auto:** prefijo griego, significa uno mismo.

**Estima:** valoración, estimación.

Definición de la autoestima Según Haeussler y Milicic (1996), la autoestima es la acumulación de inteligencias que cada persona tenemos por formación personal. También es la capacidad de afecto de la persona como ser pensante para lograr los objetivos durante la vida. Hablar de autoestima es hablar de complacencia de uno mismo valorándose tal como es (p. 20). Coopersmith (1996) señala que hablar de autoestima es la valoración de cada ser humano con uno mismo y con los demás. Toda autoestima está expresada en las actitudes aceptables y no aceptables dependiendo del grado de conocimiento de cada ser humano, considerándose muy positivo ante sus semejantes. La autoestima es una valoración de acuerdo a las

actitudes de cada ser humano. El autor añade que la autoestima es lo interno de cada persona y lo expresa mediante actitudes verbales (p. 18).

### **Dimensiones de la Variable Autoestima**

Haeussler y Milicic (1996) afirmaron que la autoestima tiene cinco dimensiones o áreas que son muy significativas: académica, personal o ética, física, social y afectiva. El niño debe tener por lo menos dos o tres de estas, para sentirse seguro y enfrentar la vida con fuerza y optimismo (p. 29)

**Dimensión 1: Académica**, Haeussler y Milicic (1996) mostraron lo capaz que puede ser un niño para afrontar satisfactoriamente diversas situaciones de su vida en la escuela y, más aún, en sentirse capaz de tener un buen rendimiento y ajustarse a las diversas obligaciones que se le presenten (p. 29).

**Dimensión 2: Personal o Ética**, Haeussler y Milicic (1996) aseveran que en la dimensión personal o ética puede sentirse una buena persona y de confianza o todo lo contrario, mala y desconfiable. Además, puede mostrar un sentimiento de responsabilidad o irresponsabilidad. Esta dimensión depende de cómo el niño o niña perciba los valores y las normas establecidas, y de su actitud frente a las personas que le llaman la atención (p. 30).

**Dimensión 3: Físico**, Haeussler y Milicic (1996) afirmaron que la dimensión física se da tanto para el hombre como para la mujer, es el hecho de sentirse satisfecho consigo mismo. En los niños se refleja al encontrarse fuertes y con capacidad de resolver problemas o defenderse de los ataques; y respecto a las niñas, cuando sienten confianza y armonía (p. 30).

**Dimensión 4: Social**, Haeussler y Milicic (1996), en la dimensión social, reflejaron el sentir aceptación o rechazo por parte de las demás personas, además de sentirse parte de una agrupación relacionándose con otros de diferente sexo. Incluye la relación con el hecho de sentir que tiene la

capacidad de afrontar exitosamente diversas situaciones de su contexto social (p. 31).

**Dimensión 5: Afectiva** Haeussler y Milicic (1996) aseveraron que la dimensión afectiva se muestra en la percepción propia de características personales tal como el sentirse con valentía o temor, tranquilo o intranquilo, bueno o malo, simpático o simpática (p. 31).

Es la autopercepción de los sentimientos y respuestas emocionales del niño referidas a sus habilidades y experiencias. Cuando un niño se sabe querido se muestra inteligente, seguro y feliz de lo que hace a lo largo de su vida escolar y lo demuestra con su desempeño en todos los lugares donde se relacione.

#### **Niveles de la autoestima**

Al respecto, Bonet (1997) señaló que los niveles de autoestima son los grados que sirven para medir la autoestima que desarrollan las personas, estos niveles pueden ser: bajo, medio y alto (p. 15).

**a. Autoestima baja:** las personas en este nivel piensan que no sirven para nada o que sirven muy poco, esperan siempre lo peor; tal como el engaño y menosprecio de parte de los demás, y siempre piensan que todo le va ir mal, muestran desconfianza y prefieren estar solos y aislados; también muestran una actitud indiferente hacia sí mismas y hacia los demás (Encinas, 1995, p. 6).

La persona que posee este tipo de autoestima no logra un desarrollo integral, pues al no tener una autoestima desarrollada no se puede desenvolver en ninguna de sus dimensiones como en lo social, personal, cultural o psicológica.

**b. Autoestima media:** en este nivel las personas poseen una combinación de vivencias negativas y positivas, siente confusión de su identidad y de su propio valor; creando así dudas por lo que se vuelve dependiente de los demás (Humphreys, 2001, p. 128). Las personas con este tipo de autoestima no tienen autoconfianza, son dependientes de la aceptación de

las demás personas, buscan siempre la aprobación tolerando las críticas de otros.

Expresan y exageran su comportamiento, dependen de la presión de otros para iniciar algo y aprender, por lo que no llegan a valorar su propio potencial.

**c. Autoestima alta:** quienes poseen este tipo de autoestima son solidarios, integradores, honestos, comprensivos, responsables y amorosos; sienten que son importantes; tienen autoconfianza y se sienten competentes, creen en ellos mismos al tomar sus propias decisiones, al valorarse a sí mismos y valorar a los demás, aceptándose como seres humanos con sus logros y sus errores (Hee, 1997, p. 21). Las personas que logran desarrollar una alta autoestima muestran aceptación a los demás y así mismos, logrando su auto reconocimiento de fortalezas, reconociendo sus propias habilidades y fortalezas así, como la de los demás. Sienten seguridad en su entorno, en sus relaciones interpersonales, mostrando orgullo de lo que son.

### **Indicadores de la autoestima**

**a. Autoconcepto:** son concepciones internas de las personas sobre sí mismo, es decir, es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor que los demás.

**b. Autoaceptación:** consiste en que las personas se deben aceptar con sus propias cualidades, tal y como son, incluyendo sus propias características en todos los aspectos: físico, psicológico y social.

**c. Autoconfianza:** es la capacidad de ejecutar actividades sin errores. Esta condición hace que los seres humanos se mantengan tranquilos para soportar retos que les propone la vida con mucha libertad frente a presiones de los demás o puede encabezar cualquier grupo.

**d. Autorrespeto:** es el manejo de habilidades para respetar a uno mismo. La importancia es la capacidad para respetarse consigo mismo, para exigir respeto a los demás.

### **La escuela como factor de desarrollo de la autoestima**

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. (Rojas, 2007).

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo (Rojas, 2007).

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto, que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

También, es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad (Rojas, 2007).

## **Importancia de la autoestima**

Alcántara (1993) sostiene que la autoestima es importante por varias razones:

- **Constituye el núcleo de la personalidad:** La autoestima es un indicador crucial o esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí, la importancia de "un autoconocimiento sensato y sanamente autocrítico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas (Alcántara, 1993).

- **Condiciona el aprendizaje:** La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejora notoriamente. Asimismo, aprendizajes significativos y consistentes favorecen una alta autoestima. En tal sentido, uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima (Alcántara, 1993).

- **Ayuda a superar las dificultades personales:** Los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y la seguridad en sus propias capacidades. Es así que otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero, "cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación (Alcántara, 1993).

Fundamenta la responsabilidad: Los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan. Cuando un niño

tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente por lo tanto, se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar (Alcántara, 1993).

- **Apoya la creatividad:** Fluidez, originalidad de ideas e inventiva se consiguen con una adecuada autovaloración. Los estudios de personas creativas muestran que ellos se distinguen por su alto nivel de autoestima. Por lo que, cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo (Alcántara, 1993).
- **Determina la autonomía personal:** Alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto estimación positiva. De este modo, las personas con altos niveles de autoestima están más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con efectividad (Alcántara, 1993).

### **Propuestas de mejora para potenciar la autoestima entre la escuela y la familia**

Hay muchos puntos comunes que debemos tener presentes para potenciar la autoestima en la Institución Educativa. Los principales responsables de llevar a cabo estos puntos son los maestros en la escuela y los padres o tutores del menor, en casa más aun en estos tiempos de pos pandemia. Las pautas a seguir son las siguientes:

- En los dos lugares, en casa y en la escuela, cuando les pedimos que hagan algo que está dentro de sus posibilidades, le ayudamos a subir el nivel de autoconfianza, siendo conscientes que saben y pueden superar aquello que se les ha pedido que hagan.
- Debemos manifestar siempre nuestro apoyo en lo que hacen, con positivismo y siendo afectuosos en la manera de mostrarlo.

- Para lograr una buena educación y ayudar al niño en el desarrollo de su autoestima debemos saber cuál es la realidad de cada estudiante y hasta dónde puede llegar, cuáles son sus posibilidades.
- Reconocer, como son con sus puntos fuertes y debilidades.
- Valorar continuamente sus éxitos por mínimos que estos sean, y a su vez cuando fracasa tratar de no dejarlo en ridículo jamás.
- Estar pendientes de los que necesitan más atención y tienen una dificultad mayor, atendiendo a sus necesidades.
- Que tengan derecho a equivocarse, esto les ayudará a la tomar decisiones por sí solos.
- En cuanto a su relación con sus compañeros de aula, con el grupo, debemos saber cuáles son las capacidades de éste e individualmente, usando las distintas situaciones que puedan ocurrir y que podrán contribuir a esa relación del niño con el aula.
- La integración de cada alumno con el resto.
- Saber cuáles son los intereses de cada uno y adaptarnos al ritmo que llevan, para así poder conseguir que sigan el transcurso de un modo más sencillo y normal.

El sentido de seguridad es el presupuesto básico de la autoestima, por este motivo es necesario que el menor se encuentre en un entorno cálido, de aceptación y comprensión desde la primera infancia, de esta manera, el niño se atreve a seguir sus impulsos naturales de desarrollo y le da una seguridad basada en sus propias experiencias y en el refuerzo de los padres. Para desarrollar su sentido de seguridad el niño necesita recibir mensajes claros. Los padres tienen que ponerse de acuerdo entre sí sobre las normas generales de conducta y sobre los valores que transmiten a los niños como base de su comportamiento. El niño necesita la seguridad de saber a qué atenerse con respecto a lo que puede o no puede hacer, con el fin de desarrollar su sentido de responsabilidad. Es necesario que los padres, cuando transmiten unas normas de comportamiento, se atengan a ellas. Las normas tienen que tener un sentido razonable y

explicable.

Es necesario hacer un profundo examen interior de nuestras convicciones, valores y actitudes antes de proponer, exponer e imponer a los niños nuestras normas.

Una vez hayamos puesto las normas de convivencia, el respeto de éstas tiene que ser requerido al niño de forma constante y firme.

### **3.3. Hipótesis**

Si aplicamos juegos lúdicos como estrategia para la mejorará el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “SAN JOSÉ” de Tumbes el año 2022.

- **Señalamiento de las variables**

**Variable independiente:** Estrategia

**Variable dependiente:** Autoestima

- **Indicadores**

Juegos de roles, Actividades motrices básicas.

Académico, Social y afectivo

- **Indicadores**

1. Diseño de sesiones de aprendizaje de acuerdo a los procesos pedagógicos de acuerdo a la propuesta innovadora.
2. Trabajo coordinadamente con la profesora acompañante para el mejoramiento de la sesión de aprendizaje.
3. Ejecución de las sesiones de aprendizaje, realizado por el facilitador con el visto bueno de los instrumentos de recojo de información.
4. Aprobación de los instrumentos de Evaluación, realizado por el facilitador con el visto bueno de los instrumentos de recojo de información.

**Variable: Autoestima.**

**Concepto:** Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Es un término de Psicología estudiado por diversos expertos en el área, sin embargo, se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

La forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y diseño de investigación

Sánchez y Reyes (1996) afirman que la investigación es de tipo aplicada, porque responde a la solución de problemas, en tal sentido, está orientada a describir, explicar y solucionar el problema identificado en la Institución Educativa propuesta para la solución de un problema determinado.

De esta manera, la investigación persigue la verdad que nos encamina hacia la investigación básica. Esta investigación tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa (p. 34)

Una investigación descriptiva es aquella que busca el “qué” del objeto de estudio, más que el “por qué”. Como su nombre lo indica, busca describir y explicar lo que se investiga, pero no dar las razones por las cuales eso tiene lugar.

La investigación explicativa, es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo para dar solución al problema identificado.

### 4.2. Variables y Operacionalización

#### 4.2.1. Variable independiente: estrategia

**Definición:** Estrategia es un concepto que hace referencia al procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>Proceso enseñanza - aprendizaje proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción llegando a una evaluación.</p>	<p>Proceso</p> <p>Adquirir habilidades</p> <p>Evaluación de aprendizajes</p>	<p>Estimular</p> <p>Dirigir</p> <p>Controlar</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Información</p> <p>Conocimiento</p> <p>o</p> <p>Diagnosticar</p> <p>Desempeño</p> <p>Logros</p>	<p>-¿Estimula usted a los estudiantes el aprendizaje con la aplicación estrategias metodológicas en la escritura?</p> <p>-¿El aprendizaje se motiva con la presencia de estrategias metodológicas?</p> <p>-¿Considera usted que con la utilización de estrategias metodológicas, los estudiantes adquieren los nuevos conocimientos con facilidad?</p> <p>-¿Considera usted que sus clases innovadoras?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de observación.</p>

#### 4.2.2. Variable dependiente: Autoestima

**Definición:** La autoestima significa que mayormente uno se siente bien consigo mismo. Los niños con una buena autoestima: se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer. Ven las cosas positivas sobre sí mismos.

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de valoración	Nivel y rango	Instrumento
<b>Corporal</b>	- Me gusta mi cuerpo	i1			
	- Me veo guapo o guapa	i6			
	- Soy un niño limpio o una niña limpia	i16			
<b>Personal</b>	- Soy un niño o niña importante	i2			
	- Siempre digo la verdad	i12			
	- Me río mucho	i17			
	- Soy valiente	i19			
<b>Académica</b>	- Me gusta dar muchos besitos	i21			
	- Mi maestro o maestra dice que trabajo bien	i3	Sí (3)	Alta (50-63)	
	- Hago bien mis trabajos de clase	i8			
	- Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga	i11	Algunas veces (2)	Moderada (35-49)	Cuestionario EDINA
	- Me gusta ir al colegio	i13			
<b>Social</b>	- Me gustan las tareas del colegio	i18	No (1)	Baja (21-34)	
	- Lo paso bien con otros niños y niñas	i4			
	- Tengo muchos amigos y amigas	i9			
	- Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	i14			
<b>Familiar</b>	- Mi familia me quiere mucho	i5			
	- En casa estoy muy contento o contenta	i7			
	- Juego mucho en casa	i10			
	- Hablo mucho con mi familia	i15			
	- Me porto bien en casa	i20			

### **4.3. Población y Muestra.**

Hernández et al. (2010) indican que la población es definida como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (p.174).

#### **Población**

La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 100 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 003 “San José” 2022.

#### **Muestra**

Hernández et al. Establece que la muestra es censal, ya que se recolectan los datos y, debe ser representativo de esta (p.173).

La muestra está conformada por 29 niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “San José” 2022

### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **La investigación acción participativa.**

##### **Instrumentos:**

**El cuestionario:** El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

**La Observación:** Esta técnica consiste visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar. Nosotros como investigadores debemos ser más

que vista, debe ser tacto, y escucha. Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio.

**La observación directa:** Se emplea en la recolección de información de manera directa en el campo de estudio. Se obtiene información de primera mano.

**Registro de observación:** Instrumento Estructurado, es un instrumento que permite asentar la información recolectada durante la observación. La estructura de formato en su mayoría es sistemática en la descripción de la realidad en donde se sitúa la atención de observar.

**La observación no directa:** Se emplea en la recolección de información de manera indirecta, la cual es proporcionada por otros sujetos.

**Diario de Campo:** Instrumento no estructurado, se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica investigativa en el escenario de estudio. La estructuración de formato es la descripción y narración de los hechos o fenómenos observados.

#### **4.5. Procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva para la interpretación de las variables, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Los datos son codificados e ingresados en una hoja de Cálculo del Office Excel 2010. El análisis de los datos se realizó utilizando este programa de estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la Variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general.

#### **4.6. Aspectos éticos**

Se tuvo en cuenta la veracidad de los resultados; el respeto por la propiedad intelectual; el respeto por las convicciones políticas, religiosas y morales que son muy fuertes en este tipo de población; respeto por el medio ambiente y la biodiversidad; responsabilidad social, política, jurídica y ética. Respeto a la privacidad; proteger la identidad de los individuos que participan en el estudio de investigación ya que la información recolectada es utilizada únicamente por razones académicas. Los investigadores nos comprometimos a respetar la veracidad de los resultados, la confiabilidad de los datos suministrados y la identidad de los estudiantes que participan en el presente estudio.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

Tabla 1

#### Nivel de autoestima

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
ALTO	21 a 30	4	13.8%	26	89.7%
BAJO	10 a 20	25	86.2%	3	10.3%
TOTAL		29	100.0%	29	100.0%

*fuentes: Grupo de investigación*

En la tabla 1, se tiene que el 86.2% de niños lograron un bajo nivel y el 13.8% un alto nivel de autoestima; luego de aplicar los juegos educativos, el 89.7% lograron un alto nivel y el 10.3% un bajo nivel.

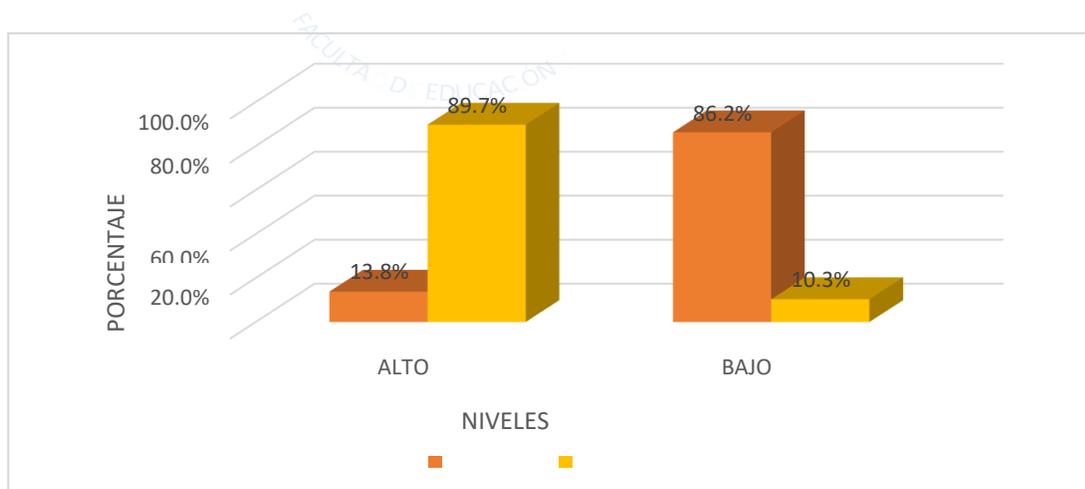


Figura 1: Nivel de autoestima

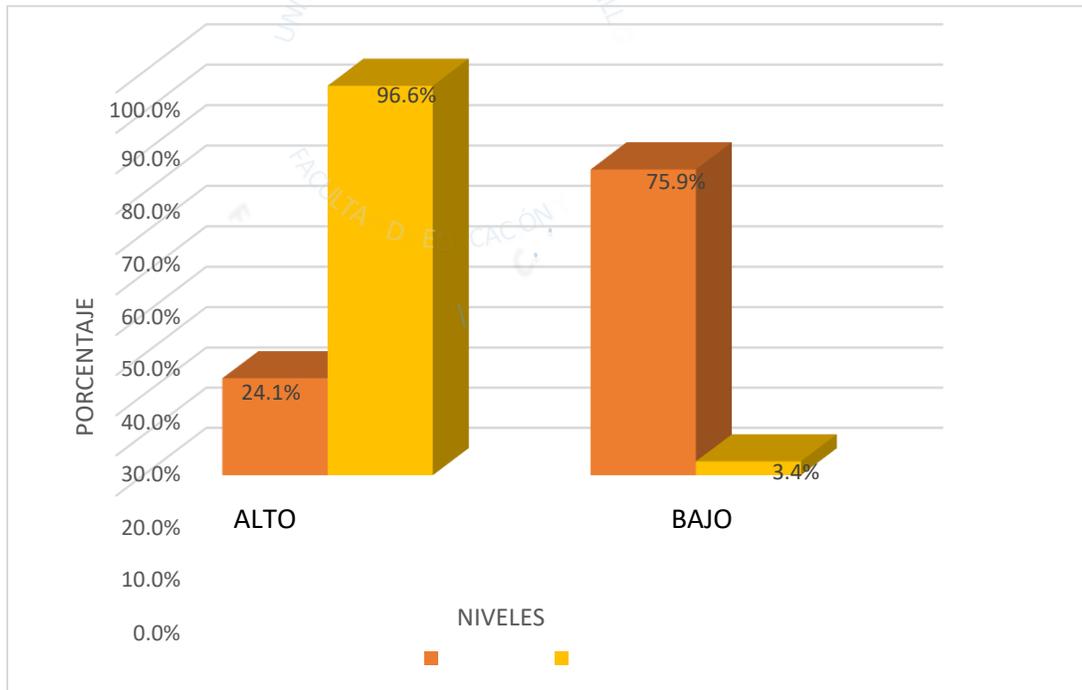
**Tabla 2**

**Nivel de autoestima en la dimensión “física”**

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
ALTO	5 a 6	7	24.1%	28	96.6%
BAJO	2 a 4	22	75.9%	1	3.4%
TOTAL		29	100.0%	29	100.0%

Fuente: Escala Valorativa Aplicada

En la tabla 2, se tiene que el 75.9% de niños lograron un bajo nivel y el 24.1% un alto nivel de autoestima en la dimensión “física”; luego de aplicar los juegos educativos, el 96.6% lograron un alto nivel y el 3.4% un bajo nivel.



**Figura 2: Nivel de autoestima en la dimensión “física”**

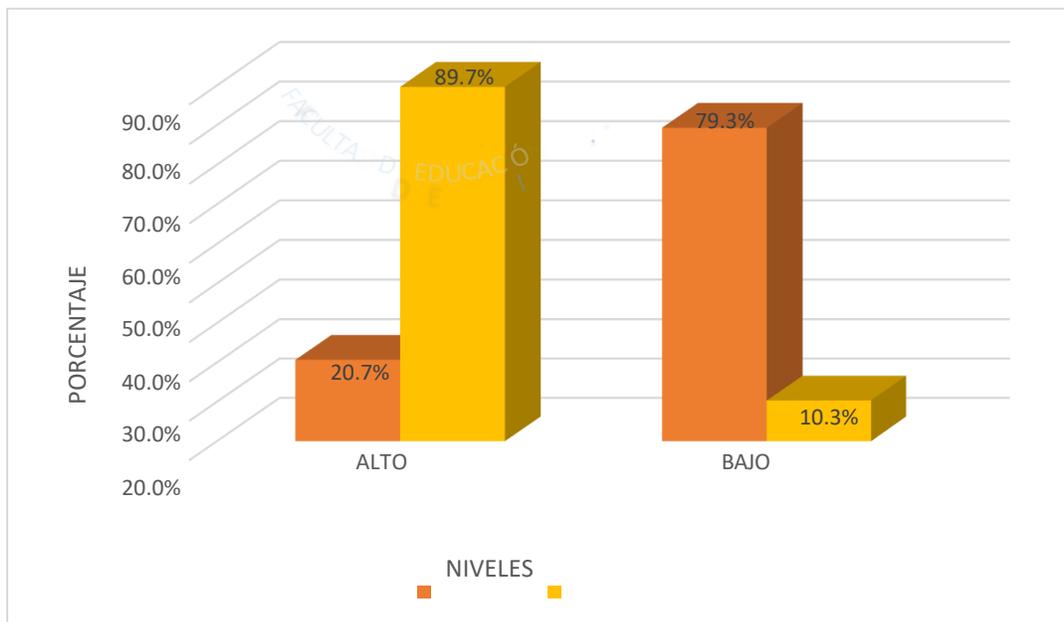
**Tabla 3**

**Nivel de autoestima en la dimensión “social”**

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
ALTO	5 a 6	6	20.7%	26	89.7%
BAJO	2 a 4	23	79.3%	3	10.3%
TOTAL		29	100.0%	29	100.0%

**Fuente: Escala Valorativa Aplicada**

En la tabla 3, se tiene que el 79.3% de niños lograron un bajo nivel y el 20.7% un alto nivel de autoestima en la dimensión “social”; luego de aplicar los juegos educativos, el 89.7% lograron un alto nivel y el 10.3% un bajo nivel.



**Figura 3: Nivel de autoestima en la dimensión “social”**

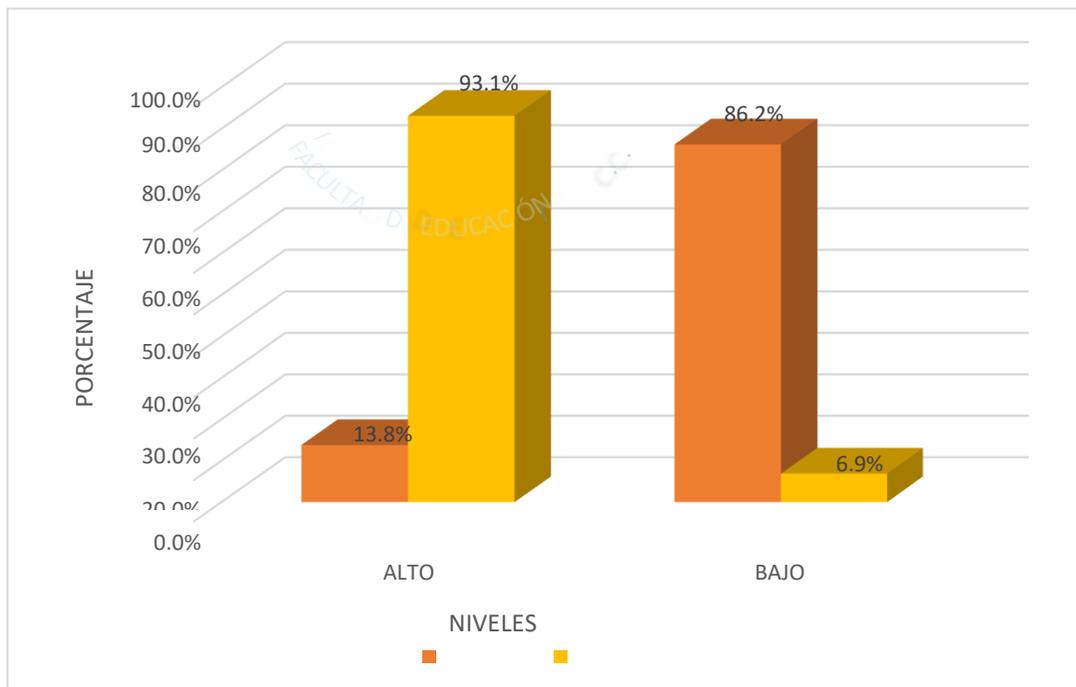
**Tabla 4**

**Nivel de autoestima en la dimensión “afectiva”**

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
ALTO	5 a 6	4	13.8%	27	93.1%
BAJO	2 a 4	25	86.2%	2	6.9%
TOTAL		29	100.0%	29	100.0%

Fuente: Escala Valorativa Aplicada

En la tabla 4, se tiene que el 86.2% de niños lograron un bajo nivel y el 13.8% un alto nivel de autoestima en la dimensión “afectiva”; luego de aplicar los juegos educativos, el 93.1% lograron un alto nivel y el 6.9% un bajo nivel.



**Figura 4:** Nivel de autoestima en la dimensión “afectiva”

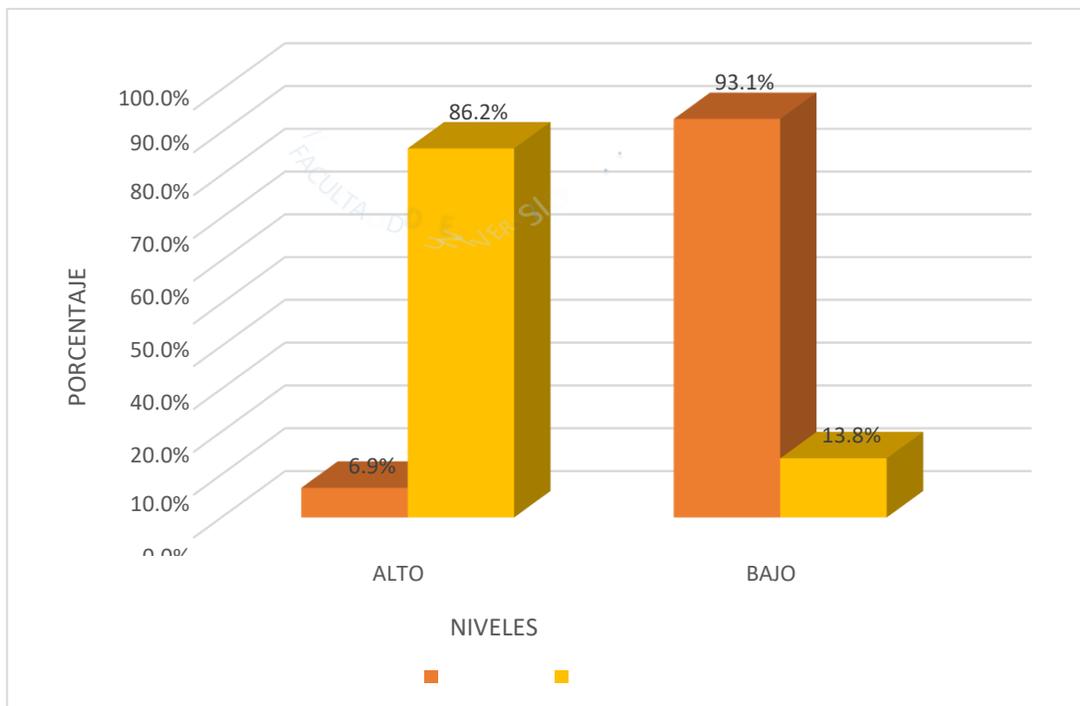
**Tabla 5**

**Nivel de autoestima en la dimensión “académica”**

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
ALTO	5 a 6	2	6.9%	25	86.2%
BAJO	2 a 4	27	93.1%	4	13.8%
TOTAL		29	100.0%	29	100.0%

*Fuente: Escala Valorativa Aplicada*

En la tabla 5, se tiene que el 93.1% de niños lograron un bajo nivel y el 6.9% un alto nivel de autoestima en la dimensión “académica”; luego de aplicar los juegos educativos, el 86.2% lograron un alto nivel y el 13.8% un bajo nivel.



**Figura 5: Nivel de autoestima en la dimensión “académica”**

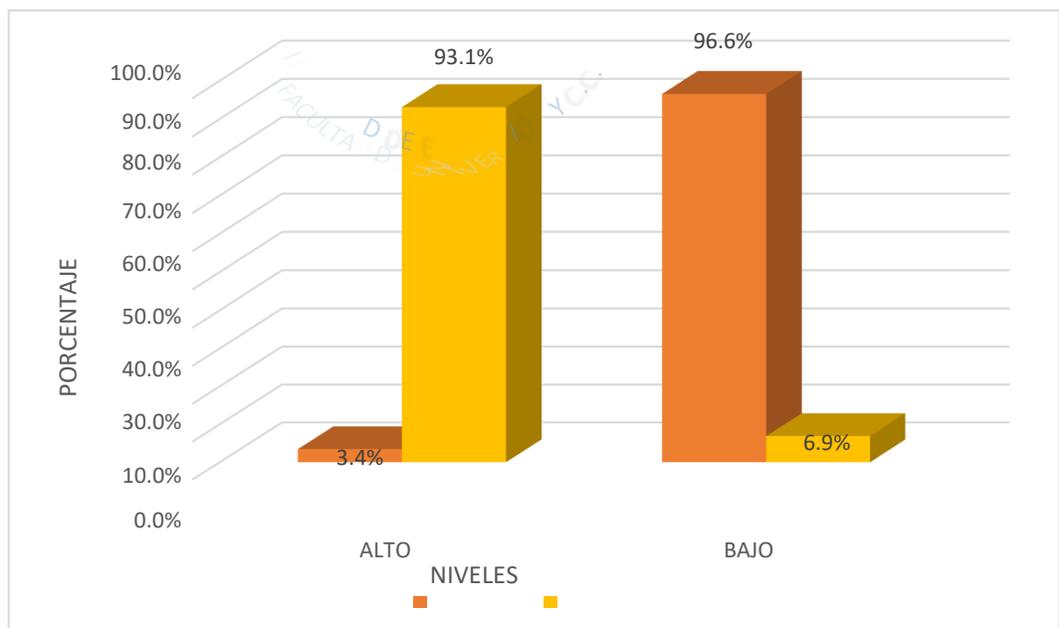
**Tabla 6**

***Nivel de autoestima en la dimensión “ética”***

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POST TEST	
		F	%	F	%
ALTO	5 a 6	1	3.4%	27	93.1%
BAJO	2 a 4	28	96.6%	2	6.9%
TOTAL		29	100.0%	29	100.0%

**Fuente:** Escala Valorativa Aplicada

En la tabla 6, se tiene que el 96.6% de niños lograron un bajo nivel y el 3.4% un alto nivel de autoestima en la dimensión “ética”; luego de aplicar los juegos educativos, el 93.1% lograron un alto nivel y el 6.9% un bajo nivel.



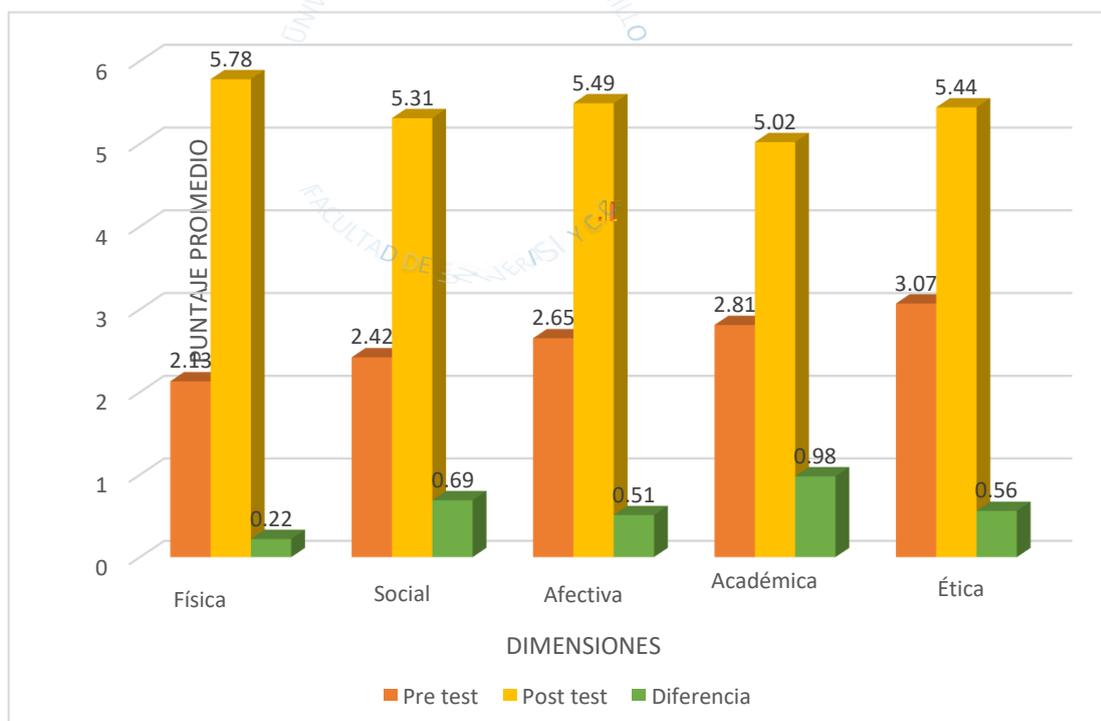
**Figura 6:** Nivel de autoestima en la dimensión “ética”

**Tabla 7**

**Comparación de medias sobre la autoestima y sus dimensiones**

ASPECTOS	DIMENSIONES					VARIABLE
	Física	Social	Afectiva	Académica	Ética	Autoestima
	6	6	6	6	6	30
<b>Pre test</b>	2.13	2.42	2.65	2.81	3.07	13.08
<b>Post test</b>	5.78	5.31	5.49	5.02	5.44	27.04
<b>Diferencia</b>	<b>0.22</b>	<b>0.69</b>	<b>0.51</b>	<b>0.98</b>	<b>0.56</b>	<b>2.96</b>

**Fuente:** Escala Valorativa



**Figura 7:** Comparación de medias sobre la autoestima y sus dimensiones

## VI. DISCUSIÓN

Hay que precisar que el trabajo realizado ha sido toda una secuencia de progreso, al iniciar nuestro trabajo en la I.E.I. N° 003 "SAN JOSE", tuvimos todo el apoyo de parte de los directivos, docente de aula y padres de familia por lo que siempre nos sentimos en un clima de cordialidad en el desarrollo de nuestro proyecto, y aquí lo demuestran los resultados obtenidos después de un proceso de enseñanza aprendizaje en modelar la autoestima de los niños y niñas de 5 años del turno de la mañana de esta Institución educativa.

En la tabla 1 se tiene que el 86.2% de niños lograron un bajo nivel y el 13.8% un alto nivel de autoestima; luego de aplicar los juegos educativos, el 89.7% lograron un alto nivel y el 10.3% un bajo nivel.

Respecto a la autoestima, nuestros resultados obtenidos en el pre test son similares a los de Flores (2009) quien encontró que los educandos del grupo experimental, según el pre test presentan un nivel de autoestima bajo en lo que se refiere en aceptación de sí mismo, aceptación de los otros y convivencia. Este resultado obtenido por Muñoz (2009) puede traer consecuencias negativas, porque según Morales (2011) evidencio que los niños/as que tenían baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable.

También puede ser perjudicial para el contexto académico, debido a que Gutiérrez (2011) encontró que la autoestima de los niños, niñas y adolescentes de su investigación se percibió como baja al inicio de la presente investigación y esto influyó de manera directa y determinante en la insuficiente participación ciudadana que poseían. Así también, Veira (2015) encontró que la respuesta académica de un grupo de estudiantes fue poco favorable al aprendizaje, porque presentan falencias para la atención y concentración por periodos largos de tiempo; debido a que tienen baja autoestima. También Celis & Paiva (2014) afirman la autoestima y los logros de aprendizaje en los niños tiene una gran relación entre sí. Respecto a esto, Boch (2014) en su investigación encontró que los participantes de su encuesta dicen que la autoestima es importante no sólo para el ámbito académico, sino también para la vida cotidiana y para todas las edades.

Teniendo en cuenta el género de los educandos, Miyela (2013) encontró que las niñas tienen mejor nivel de socialización en sus dimensiones de autoestima, comportamiento e identificación que los niños de 5 años.

En la tabla 7 se tiene que los niños presentaron mayor mejora en la dimensión "física", puesto que su diferencia fue de 0.22 y menor mejora en la dimensión "académica" ya que alcanzaron una diferencia de 0.98. Por lo tanto, como la mejora en la autoestima se percibió después de la aplicación de los juegos educativos, podemos decir que la aplicación de este programa mejora la autoestima.

Al respecto de los juegos educativos, Minerva (2002) en su tesis constató que el aprendizaje se convierte en algo estimulante y placentero cuando se utilizan juegos llamativos, esto genera aprendizajes significativos.

Por su parte, Lachi (2015) sostiene que la estrategia de juegos tradicionales es una forma de desarrollar la matemática de manera divertida, porque involucra a los niños en actividades lúdicas y agradables. Enseñan a conocer y transmitir las costumbres y tradiciones de la comunidad. Es decir, que el juego no solo es una actividad placentera para los niños, sino que además tiene otros beneficios que indirectamente ayudamos a fortalecer.

Así mismo, Castillo & Peña (2014) afirma en su investigación que, los niños necesitan actividades creativas y lúdicas que les permitan desarrollarse de manera espontánea mediante el juego para mejorar sus relaciones de convivencia democrática. Pero no solamente, en los juegos influyen en el aprendizaje sino también en otros aspectos como lo evidencio Tamayo (2015) que encontró que los juegos lúdicos van mejorando paulatinamente de acuerdo al nivel de la motricidad gruesa de los niños.

## VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1. Conclusiones

Luego de presentar nuestros resultados, nuestro grupo a arribado a las siguientes conclusiones:

- La aplicación del programa juegos educativos mejora significativamente la autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “SAN JOSÉ” el 2022, ya que se evidenció que existe una diferencia significativa de 2.96 puntos promedio entre el post test y el puntaje máximo, lográndose la aceptación de Los resultados finales esto se debió a que, el 86.2% de niños se encontraban en el bajo nivel y el 13.8% en el alto nivel con respecto a la autoestima; después de haber aplicado el programa juegos educativos, el 89.7% alcanzaron un alto nivel y el 10.3% un bajo nivel.
- La aplicación del programa juegos educativos se mejoró significativamente la autoestima en la dimensión física de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “SAN JOSÉ” el 2022, ya que se evidenció que el 75.9% de niños se encontraban en el bajo nivel y el 24.1% en el alto nivel con respecto a la autoestima en la dimensión “física”; después de haber aplicado el programa juegos educativos, el 96.6% alcanzaron un nivel alto y el 3.4% un bajo nivel. Así mismo se demostró que existe diferencia en la mejora de la autoestima en la dimensión “física” del grupo experimental.
- La aplicación del programa juegos educativos mejora significativamente la autoestima en la dimensión social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “SAN JOSÉ” el 2022, ya que se evidenció que el 79.3% de niños se encontraban en bajo nivel y el 20.7% en nivel alto, con respecto a la autoestima en la dimensión “social”; después de haber aplicado el programa juegos educativos, el 89.7% alcanzaron un alto nivel y el 10.3% un bajo nivel. Así mismo se demostró

que existe diferencia significativa en la mejora de la autoestima en la dimensión “social” del grupo experimental.

- La aplicación del programa, juegos educativos, mejora significativamente la autoestima en la dimensión afectiva de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “SAN JOSÉ” el 2022, ya que se evidenció que el 86.2% de niños se encontraban en el bajo nivel y el 13.8% en nivel alto con respecto a la autoestima en la dimensión “afectiva”; después de haber aplicado el programa juegos educativos, el 93.1% alcanzaron un alto nivel y el 6.9% un bajo nivel. Así mismo se demostró que existe diferencia significativa en la mejora de la autoestima en la dimensión “afectiva”.
- La aplicación del programa juegos educativos, mejora significativamente la autoestima en la dimensión académica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “SAN JOSÉ” el 2022, ya que se evidenció que el 93.1% de niños se encontraban en un bajo nivel y el 6.9% en el alto nivel con respecto a la autoestima en la dimensión “académica”; después de haber aplicado el programa juegos educativos, el 86.2% alcanzaron un nivel alto y el 13.8% un bajo nivel. Así mismo se demostró que existe diferencia significativa en la mejora de la autoestima en la dimensión “académica”.
- La aplicación del programa juegos educativos, mejora significativamente la autoestima en la dimensión ética de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 003 “SAN JOSÉ” el 2022, ya que se evidenció que el 96.6% de niños se encontraban en el bajo nivel y el 3.4% en el alto nivel con respecto a la autoestima en la dimensión “ética”; después de haber aplicado el programa juegos educativos, el 93.1% alcanzaron un alto nivel y el 6.9% un bajo nivel. Así mismo se demostró que existe diferencia significativa de en la mejora de la autoestima en la dimensión “ética”.

## 7.2. Recomendaciones

Proponemos las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere tomar en consideración el programa juegos educativos a las docentes del nivel inicial, como un aporte a su planificación curricular para mejorar el nivel de autoestima de los niños y con ello lograr un desarrollo integral en ellos.
- Estos juegos educativos se recomiendan con la finalidad de que el niño interactúe con los demás, para así poder aumentar su autoestima.
- Se recomienda utilizar juegos como: Dientes blancos en el cual le enseñamos de manera general a cuidar y mantener limpio su cuerpo, de manera específica en este juego sus dientes.
- Además, se debe considerar importante involucrar a los padres de familia y hacer de ellos un aliado para establecer un hábito en casa y darles a conocer la importancia de una alta autoestima de sus hijos.

# **ANEXOS**



REGIÓN - TUMBES  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"  
TUMBES

Tumbes, 02 de Marzo del 2022

### **RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 021 - 2022 GRT-DRET - IESPP- "JAE"-JUI-DG.**

Visto el informe No. 008-2022-GRT-DRET-IESPP" JAE"-JUI, presentado por el Jefe de la Unidad de Investigación, dando opinión favorable para la aprobación del Plan de Investigación aplicada.

#### **CONSIDERANDO:**

Que, la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior en su artículo 21º sobre procedimientos de titulación, señala que los Institutos y Escuelas establecen en su reglamento los procedimientos y las normas para la obtención de los títulos correspondientes, disposición que es y corroborada en la Resolución Directoral Nº 0592-2010-ED, numeral 5.2 requisitos para la obtención del título profesional de Profesor, que en otros exige la sustentación y aprobación de una Tesis.

Que, en el Reglamento Institucional, concordante con la ley Nº 30512 Capítulo VIII, referente a la investigación e innovación; art.32-1, art.33, art.35-1, la investigación y Titulación en los Institutos Pedagógicos, se establece como objetivo fundamental de esta Casa de Estudios, el formar docentes, con una adecuada y competitiva preparación académica, pedagógica, ética e investigativa, que garantice un eficaz, eficiente y trascendente desempeño profesional.

Que, Capítulo VIII, de la mencionada Ley hace referencia de la investigación e innovación; art.32-1, art.33, art. 35-1, lineamientos sobre investigación aplicada dando pase a la elaboración, aprobación y ejecución de los planes de investigación.

Que el Jefe de la Unidad de Investigación considera que el Plan de Trabajo de Investigación, presentado para su aprobación, reúne los requisitos mínimos exigibles en una investigación Aplicada y que es necesaria su aprobación mediante acto resolutivo.

De conformidad con las atribuciones conferidas por la Ley 30512 y el DS 10-2017 MINEDU, y el Reglamento Interno Institucional.

**SE RESUELVE:**

1°. **APROBAR:** La ejecución del Plan de Investigación Aplicada Titulado: **“ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 003 “SAN JOSÉ” 2022.** Presentado por los alumnos de Educación Inicial:

- **CABRERA TOCTO, Patricia del Pilar.**
- **HUAMÁN RUIZ, Jasmin Yessenia.**
- **HEREDIA QUISPE, Astryd.**
- **IZQUIERDO MORETO, kend**
- **ZAPATA DIOSES, Shirley Melissa.**

2°. **AUTORIZAR,** a las estudiantes en el artículo precedente para que ejecute su Plan de Investigación, así como todas las acciones conducentes a su titulación.

3°. **RECONOCER:** como Asesor a la docente: Lic. **Wilmer F. Loconi Enriquez**

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



PAQA/ DIESPP "JAE"  
Norma León de S.



**REALIZAMOS ACTIVIDADES LUDICAS CON PARTICIPACIÓN  
ACTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS BUSCANDO LA COOPERACIÓN  
DE PARES**





**HACIENDO UNA ACTIVIDAD DE UNA ENSALADA NUTRITIVA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE AULA**



**DE VISITA EN LA UNIVERSIDAD DE TUMBES**

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

<b>TITULO:</b>	<b>Mis hábitos saludables.</b>
<b>FECHA:</b>	Jueves 30 de Junio del año 2022.

### I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Asume responsabilidades acerca de los hábitos saludables.	Participa en la responsabilidad acerca de los hábitos saludables.	Dibujar acerca de los hábitos saludables que practican diariamente.

### II. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales necesitaremos?	¿Cuánto tiempo necesitaremos?
Prepara un papelote para anotar las propuestas de los niños sobre los hábitos saludables. Prevé imágenes y/o lamina acerca de: Los Hábitos Saludables. Prepara un papelote para anotar las ideas de los niños.	Papelote, siluetas, colores, plumones. Hoja de doble entrada. Limpia tipo o cinta mas King tape. Video. Parlante pequeño.	

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD PERMANENTE (15 min)		RECURSOS
DE ENTRADA	- Recepción de niños, niñas, padres de familia. -Damos la bienvenida a los niños. -Formación. -Saludo a Dios.	
ACTIVIDAD DE RUTINA (20 min)		
DE ORGANIZACIÓN	- Asamblea: Organizamos el trabajo del día dando a conocer Propósito de la sesión: Los niños y niñas, identifican los hábitos saludables.	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES (60 min)		

PRIMER MOMENTO Planificación y Organización	- Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad. - Cada niño elige en que sector desea jugar.	Materiales de sectores.  Ficha de observación.
SEGUNDO MOMENTO Desarrollo del Juego	- Los niños juegan libremente con los materiales elegidos. - Ordenan el material utilizado.	
TERCER MOMENTO Socialización, representación, metacognición y orden		

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DEL PROYECTO (55 min)	RECURSOS
---------------------	----------------------------------	----------

## INICIO

### Ejecución del Proyecto:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostramos a los niños y niñas, un video sobre los hábitos saludables: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-l_nPAWDDwE">https://www.youtube.com/watch?v=-l_nPAWDDwE</a></li> <li>- La docente pregunta a los niños: ¿Les gusto el video? ¿De qué trato el video? ¿Son importantes los hábitos saludables? ¿Conoces algunos hábitos saludables?</li> <li>- Mostramos a los niños y niñas laminas acerca de los hábitos saludables:</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Papelote</li> <li>-Lamina de los hábitos saludables</li> </ul>
--	--

## DESARROLLO

Problematización:

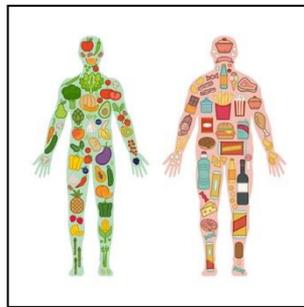
Preguntamos a los niños y niñas:

¿Qué observan en las siguientes imágenes? ¿Es importante tener alguna actividad física?  
¿Por qué?, ¿Para qué te pueden servir las imágenes que has observado?

La docente escribe las respuestas en un papelote.

Análisis de la Información:

Se les presenta a los niños y niñas (02) imágenes acerca de un cuerpo saludable y un cuerpo no saludable.



La docente propone a los niños y niñas hacer un listado sobre hábitos saludables que ellos conozcan.

Los niños y niñas van a identificando los hábitos saludables

La docente escribe las propuestas de los niños en un papelote.

La docente le reparte a cada niño su hoja de actividad, sobre los hábitos saludables, si practican diariamente, de vez en cuando o nunca.

Los niños y niñas realizan su actividad.

-Lamina  
-Papelote  
-Hoja de actividad

## CIERRE

### Evaluación y Comunicación:

¿Qué aprendimos?  
¿Qué fue lo que más te gusto?  
¿En que me servirá lo que aprendí hoy?

ACTIVIDAD DE RUTINA (30 min)		RECURSOS
REFRIGERIO, LONCHERA O ALIMENTACIÓN	Los niños y niñas se alimentan de manera higiénica y autónoma, socializándose con su entorno y respetándose entre sí mismos.	Jabón. Agua. Loncheras.
JUEGO LIBRE EN PATIO O RECREO (30 min)		
La docente promueve el juego libre de sus niños y niñas en espacios abiertos.		

# TALLER

<b>TALLER</b>	<b>PSICOMOTRICIDAD</b>
<b>FECHA</b>	Jueves 30 de junio del año 2022.
<b>PROPOSITO</b>	Mover los brazos y representar sus movimientos.

## I. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

PSICOMOTRICIDAD		
COMPETENCIA CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p><b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b></p> <p>Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente</p>	<p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, como correr, saltar, deslizarse, hacer giros, etc. Ajustándose a los límites espaciales.</p>	<p>Dibujar los movimientos que realizaron.</p>

## II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DEL TALLER (45 min)	RECURSOS
---------------------	--------------------------------	----------

### INICIO

#### MOTIVACION:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente inicia con la asamblea. Se les pide a los niños y niñas cumplir con los acuerdos para realizar el trabajo.</li> <li>- La docente informa a los niños que vamos a trabajar con palicintas</li> <li>- La docente les explica acerca del trabajo que los niños y niñas van a realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlante</li> </ul>
--	--

### DESARROLLO

#### Ejecución

<p>Los niños se mueven libremente en un espacio abierto.</p> <p>La docente les pone música de su agrado y los niños se desplazan por el espacio moviendo la cinta.</p> <p>Los niños realizan movimientos con la cinta ya sea: haciéndola volar, agitándola para que baile al compás de la música.</p> <p>Después de realizar varios movimientos por varios minutos, los niños deben relajarse, tomar aire pausadamente.</p> <p>Se les pide a los niños guardar las cintas, y sentarse cada uno en sus asientos de forma ordenada.</p> <p>Los niños explican con su brazo como se movían las cintas.</p> <p>La docente les alcanza una hoja boom a cada niño para que dibujen los movimientos que realizaron con la cinta.</p>	<p>crayones de colores. hojas blancas. témpera. pincel.</p>
---	---

**CIERRE**

**Verbalización:**

Los niños exponen sus trabajos.

ACTIVIDAD PERMANENTE (10 min)		RECURSOS
DE SALIDA	- Los niños, niñas y docente se preparan para la salida, ordenan su aula, se asean, cogen sus mochilas y se forman, luego les preguntamos ¿Qué aprendieron el día de hoy? - Nos despedimos con una canción.	

-----  
**Sello y Firma**

## RELACIÓN DE ESTUDIANTES

ESTUDIANTES		LOGRAD	PROCESO	INICIO	No observad
01	Aguilera Dioses, Jhordy Eduardo.				
02	Alemán castro, Adrián Jesús.				
03	Arcela Olaya, Yasmileth Isabel.				
04	Carrillo Farfán, Tessi Mariel				
05	Clavijo Dioses, Eder Adriano.				
06	Costa Añi, Yui.				
07	Cuicapuza Garcia, Ámbar Gaela.				
08	Dios Troncos, Roxi Jazmín.				
09	Dioses Zapata, Lían Elky.				
10	Franco León, Peter Thiago.				
11	García Gonzales, Cesar Thiago.				
12	Gutiérrez Aldave, Itzel				
13	Jiménez Álvarez, Harry				
14	Larrea Gonzales, Yericko				
15	Marcelo Alemán, Roberto Danilo.				
16	Moran Parra, Zoe				
17	Queneche Peña, Keysi Lohanna				
18	Rosillo Abad, Freddy				
19	Ruiz Rodríguez, Génesis.				
20	Saavedra Clavijo, Triana.				
21	Severino Medina, Diana.				
22	Sosa Cedillo, Asirhis.				
23	Vásquez Rosales, Lía Fernanda.				
24	Villegas Gonzales Yeiko				
25	Villegas Yarleque, Asael.				
26	Zapata Cabrejos, Luhana Mayel.				
27	Zarate Figueroa, Camila.				
28	Zelaya Angulo, Brunno.				
29	Zorrilla Girón, Ámbar Esther.				

## **PROPUESTA DE MEJORA, COMO GUÍA ORIENTADORA PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA**

Para facilitar la tarea a las familias y de esta manera obtengan información suficiente para poder ayudar al menor en el desarrollo de su autoestima, se expone a continuación una serie de pautas para las familias.

Se trata de una carta dirigida a las familias:

---

### **Bienvenidas familias:**

Hacemos llegar esta carta para poder desarrollar una buena autoestima a sus hijos desde casa, en la escuela también se está trabajando, pero es necesaria una involucración conjunta para obtener resultados favorables.

- Aceptar al hijo/a como es; con sus defectos y virtudes, reconociendo sus capacidades y limitaciones.
- Marcar normas de conducta y convivencia claras y justas, apropiadas para la edad del niño. No saber cómo establecer límites claros es perjudicial para la autoestima.
- No siempre tenemos que dejar a los hijos hacer u obtener inmediatamente lo que ellos quieren.
- Tener confianza en ellos. Es necesario darles oportunidades.
- Tener expectativas realistas.
- Dar siempre un trato respetuoso. Si hace falta regañar pueden hacerse desde el acompañamiento, mediante el diálogo y explicando por qué. Utilizar expresiones y frases tales como: entiendo que estés enojado, pero en este momento no... De esta manera demostramos respeto por sus sentimientos
- Escuchar activamente e interesarse por los problemas presentados por el niño/a.
- Hacerle saber que estamos satisfechos de él. Reforzar los componentes positivos. Valorar el esfuerzo.
- No ser sobreprotector y fomentar la autonomía de nuestro hijo / hija. Dejar que haga por sí solo todo aquello que es capaz de hacerlo solo, teniendo en cuenta su edad y habilidades.
- Intentar liderar con el ejemplo. Los adultos hacemos de modelo y nos copiamos tanto conscientemente como inconscientemente.
- Hablar a los hijos/as no como a un igual, sino como padre y madres que

tienen la autoridad para educarlos (la autoridad no es autoritarismo ni aplicar el por qué lo digo yo.)

- Invertir el tiempo haciendo actividades juntos.
- Compartir y aprender a compartir con los demás.

### **Pautas para las escuelas:**

- 1.- Mantener una posición corporal abierta al diálogo, expresando con gestos que nos interesa lo que dice el menor.
- 2.- Mantener el contacto visual, de forma no dominante ni intimidatoria.
- 3.- Escuchar sin interrumpir al niño/a. Nuestro cuerpo debe indicar que escuchamos con una sonrisa sincera y expresiones de asentamiento.
- 4.- La escuela ha de ser reflexiva: significa tener empatía, comprender los sentimientos de los menores.
- 5.- Debemos tratar de comprender el punto de vista de quien nos habla, aceptar sus opiniones, aunque no las compartamos.
- 6.- Eliminar obstáculos que frenen la comunicación: críticas, descalificaciones, exigencias, prejuicios, estereotipos...
- 7.- Respetar el espacio vital que la otra persona quiere mantener.

### **ACTIVIDADES:**

Las actividades propuestas, tienen como finalidad trabajar las emociones, son actividades donde el objetivo principal es fomentar su autoestima y a su vez, educar emocionalmente al menor. Pretendemos desarrollar las habilidades intrapersonales e interpersonales que forman parte de la inteligencia emocional.

#### **Actividad 1: EL/LA PROTAGONISTA DEL DÍA**

Cada día se elige un niño o niña que será el protagonista. La elección se puede hacer por suertes, por orden de lista, por mesas... Se cuelga una cartulina en la pared y los compañeros y compañeras de clase escribirán alguna cosa bonita del protagonista del día, con la ortografía natural de cada menor. Al final del día, el

maestro o maestra, leerá la cartulina y el protagonista se llevará la cartulina a casa de recuerdo para poderlo comentar con la familia.

Es una actividad donde el diálogo es importante, se hablan de aspectos positivos de cada

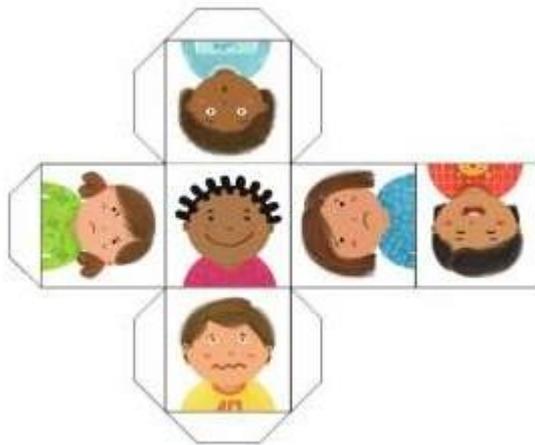
alumno y toman conciencia de las virtudes personales propias y de los compañeros.

### **Actividad 2: EL CUBO DE LAS EMOCIONES**

Material: Un dado grande donde en cada cara tenga representada una emoción.

Se eligen las seis emociones que se quieren trabajar (miedo, amor, alegría, sorpresa, rabia, vergüenza, disgusto, nerviosismo...), las caras del dado las pueden hacer los niños, buscar fotografías, hacer fotografías a los alumnos expresando los sentimientos, se puede escribir la palabra...

*Actividad:* Sentados en círculo, cada alumno, por turnos, lanza el dado y ha de explicar alguna ocasión en que él se sintió así. Esta actividad permite identificar sus emociones con las de los compañeros/as y facilitar el desarrollo de la empatía.



### **Actividad 3: IDENTIFICAR EMOCIONES**

Material: Dibujos o fotografías que representen las distintas emociones a

trabajar. Actividad: Enseñar una a una las imágenes de las emociones y

los niños/as han de identificarlas visualmente. Posteriormente, deberán

identificarlas auditivamente, mediante frases que el maestro o maestra dirá. Por

ejemplo:

- ¡He marcado un gol!
- Mi hermano me quiere mucho.
- Vi una rana peluda.
- No quiero sopa.
- ¡No me dejan jugar!
- He pedido disculpas por romper un lápiz.
- Se ha muerto mi perrito.

Los niños pueden tener dibujos de las emociones y levantar el dibujo adecuado cuando

sepan de que emoción se trata, también se puede realizar de forma verbal.



#### **Actividad 4: ¿POR QUÉ?**

La maestra o maestro dice una acción y los niños/as han de imaginar todas las causas posibles de aquel hecho. Se trata de buscar razones o causas lógicas mediante el diálogo. Por ejemplo:

- Tengo mucho sueño. ¿Por qué?
- A Pedro le han hecho un regalo. ¿Por qué?
- El Daniel y la María están llorando. ¿Por qué?
- La Laura y la Clara se pelean. ¿Por qué?
- La Berta se ha caído de la bicicleta. ¿Por qué?

### **Actividad 5: EJERCICIOS DE VISUALIZACIÓN**

La visualización es una técnica que nos proporciona tranquilidad, relajación, confianza y serenidad a la vez que disminuye el estrés y ayuda a mantener una buena salud.

Es muy útil para poder controlar la mente, las emociones y el cuerpo y lograr aquello que deseamos. Es un recurso muy importante en la educación de la inteligencia intrapersonal, ya que permite descubrir nuestro mundo interior y llegar a tener una buena autoestima y una salud física, emocional, mental y social.

### **DESARROLLO DEL PROGRAMA: Sesiones del programa**

#### **SESIÓN 1: “Heridas de la autoestima”**

DIMENSIÓN	Aspecto Afectivo
PROPÓSITO	Lograr que los alumnos determinen la influencia del entorno social en el desarrollo de la autoestima.
TIEMPO	30 minutos
INICIO	<b>Presentación de material</b> -Hoja de papel, plumones, cinta pegafan -Lista de mensajes negativos
DESARROLLO	La facilitadora ayuda a cada niño a pegarse con la cinta un papel con un corazón dibujado a la altura de su pecho, y les explica, cada uno de nosotros lleva un YOSI a donde vamos, lo cual significa YO SOY IMPORTANTE, y esta frase es el corazón que tenemos dibujado en cada papel, a veces hay personas que nos lastiman, haciendo que nos sintamos mal, al decirnos cosas desagradables o feas. Y a veces destruyen nuestro corazón y nuestro YOSI. Les voy a leer algunas frases y si ustedes se han sentido heridos van a romper un pedazo de su corazón. Tus padres te han dicho que eres torpe Tus padres te han dicho que eres malcriado Tus padres te han dicho que ya no te quieren Tu mejor amigo te dijo algo que te lastimo Tus amigos te dejaron de lado al momento de jugar La profesora dijo que tu trabajo era feo, a pesar de que te esforzaste Sientes que tus padres estarían mejor sin ti

CIERRE	<p><b>Momento del feedback:</b> Finalizado el taller la facilitadora convoca una asamblea para debatir el tema explicándoles que significa la autoestima y para evaluar como terminaron los corazones, mencionándole a los niños que existen situaciones agradables y desagradables, y que lo mejor es decir a las personas que están cerca que no deben tratarnos mal porque nos lastiman y no nos ayudan a elevar nuestra autoestima.</p>
RECURSOS	Facilitadora Niños

## SESIÓN 2: “La Caja Mágica”

DIMENSIÓN	Aspecto Afectivo
PROPÓSITO	Lograr que el niño sea capaz de identificar lo que está sucediendo y controlar sus emociones siendo tolerante.
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Presentación de material -Una caja bonita forrada y atractiva -Espejo dentro en el fondo de la caja
DESARROLLO	<p>Materiales: una caja bonita forrada y atractiva con un espejo dentro, que haga que quien mire en su interior vea reflejada su cara. El/la tutor/a dice: Tengo una caja mágica. Dentro de ella está la cara de la persona más importante del mundo. ¿Quién quiere verla?”.</p> <p>Se invita a los niños y niñas a que se acerquen para mirar y se les pide que guarden en secreto lo que han visto hasta que todos hayan mirado dentro de la caja. Cuando todos los niños y niñas han pasado mirando dentro de la caja, se inicia un diálogo sobre la persona especial que vieron, en qué era especial, qué se puede hacer para ser especial.</p> <p>Consiste el juego en imitar los sonidos de los animales, después de haber dialogado con los niños y niñas sobre cómo se comunican y qué nos permite diferenciar unos de otros:</p> <p>- El perro ladra: guau, guau...-El gato maúlla: miau, miau...- La vaca muge: muuuu, muuu...- La gallina cacarea: cocoroco...-El pato grazna: cua, cua..</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>La facilitadora les explica a los niños que lo más importante “somos nosotros” como personas en primer lugar y que debemos reconocer nuestras habilidades en especial nuestro autoconcepto y no permitir que otras personas nos contaminen con decretos mentales negativos</p> <p>Se confecciona un cartel con decretos mentales positivos</p>
RECURSOS	Papelógrafos, plumones, temperas

### SESIÓN 3: “Topo y la luna”

DIMENSIÓN	Aspecto Afectivo
PROPÓSITO	Lograr que el niño sea capaz de identificar lo que está sucediendo y controlar sus emociones siendo tolerante.
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Presentación de material -Video del cuento “Bajar la luna del cielo”
DESARROLLO	La facilitadora solicita a los niños sentarse en el piso formando un círculo para visualizar el cuento. Se les brinda las normas para poder escuchar evitando los distractores externos.
CIERRE	Momento del feedback: La facilitadora les explica que no siempre se puede conseguirlo que uno quiere o hacer lo que deseamos que a veces cuesta y que no es posible y que la frustración es una de las emociones de la vida. Se les entrega el cuento fotocopiado para que lo lean encasita con los padres.
RECURSOS	Cuento de “Bajar la luna del cielo” Multimedia, Parlantes

### SESIÓN 4 : “Me conozco para valorar a los demás”

DIMENSIÓN	Aspecto afectivo
PROPÓSITO	Que los niñ@s demuestren confianza al comunicarse con los demás empleando palabras de cortesía y que descubran lo quemejor saben hacer y lo compartan con sus compañeros.
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Realizan la dinámica “Lluvia y Tormenta” Forman un semicírculo con todos los participantes. Se da la siguiente indicación: Hay lluvia para aquellos que les gusta comer torta. (cambiarán de sitio todos los niños(as) que les guste la torta Normas: El niño(a) que demore más para cambiar de sitio continuará dándole la siguiente consigna y así sucesivamente. Cuando se da la consigna: Hay tormenta para todos. Inmediatamente todos deben cambiar de sitio.
DESARROLLO	Reciben ½ hoja A4. Escriben su nombre con letra grande y lo pegan con maskingtape en su espalda. Empiezan a caminar por todo el salón de manera ordenada y van marcando en la hoja de otro compañero una cualidad que han observado en él o ella. Reglas: Evitar conversar. Lo harán sin preguntar a nadie. Responden: Les fue fácil realizar la actividad. ¿Conocían las cualidades de sus compañeros(as)? ¿Están de acuerdo con lo que les han escrito? ¿Por qué?
CIERRE	Momento del feedback: ° Se agrupan por parejas. La tarea consiste en que recostándose sobre un papelote en el piso, dibujen mutuamente sus siluetas. Una vez dibujadas las siluetas, cada niño (a) la completará con sus características personales: largo y color de cabello, ojos, la vestimenta que más le gusta, etc. Sugerirles que elaboren su dibujo incluyendo la mayor cantidad de características personales. Luego anotan al costado del mismo sus datos personales: nombre, sexo, edad. ° Intercambian grupos y responden a las preguntas ¿Quién Soy? Frente a sus compañeros(as), exponen sus dibujos y describen sus características personales. ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Les parece que nos ayudó a conocernos mejor? ¿Por qué? Se toma nota en la pizarra, la idea es que ellos y ellas mencionen que hemos considerado nombres, edad, sexo, apariencia física, lugar de nacimiento, etc.
RECURSOS	Ficha de casos, hojas arco iris, plumones, maskingtape, tijera, Lápiz, loza del colegio

## SESIÓN 5: “Condiciones de la comunicación”

DIMENSIÓN	Socio emocional
PROPOSITO	Lograr que los participantes identifiquen los errores más frecuentes que se presentan en el proceso de la comunicación
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Presentación de material -Ambiente grande -Sillas formadas en círculo
DESARROLLO	<p>La facilitadora llama a dos voluntarios para realizar una dinámica, se les pide colocarse espalda con espalda, de tal manera que no puedan verse y se les indica iniciar una conversación cualquiera. Se les da un minuto.</p> <p>Luego se les solicita que avancen 5 pasos hacia adelante y continúen conversando así de espalda, al cabo de un minuto se les pide que se coloquen juntos, pero de costado y se señala a uno de los niños subir a una silla colocada en su lugar. Así, se les solicita que continúen conversando, Pasado un minuto se les dice que se coloquen frente a frente y continúen hablando. Terminado el minuto se concluye el dialogo.</p> <p>La facilitadora pregunta a cada uno acerca de cómo se sintieron al realizar el ejercicio y se les pide que mencionen cuál de las 4 posiciones les resulto más fácil y cómoda para comunicarse</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Finalizada la actividad se realiza la reflexión del ejercicio, con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Como se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>¿Cuál? posición les resulto más cómoda para conversar y por qué?</p> <p>¿Entonces cuáles son las condiciones básicas de una buena comunicación?</p> <p>Se le dice a la asamblea que existen 3 condiciones básicas:</p> <p>Estar frente a frente</p> <p>Estar al mismo nivel</p> <p>Evitar los distractores que puedan interferir en la comunicación.</p>
RECURSOS	-Facilitadora-Niñ@s-Silla vacía

**SESIÓN 6:** “El juego del resplandor del sol”

DIMENSIÓN	Socio emocional
PROPOSITO	Lograr que los participantes identifiquen los errores más frecuentes que se presentan en el proceso de la comunicación
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Presentación de material -Ambiente grande -Colchoneta -Música relajante
DESARROLLO	Instrucciones: Leer a los niños y niñas este texto. Debe leerse despacio con pausas después de cada frase. Túmbate en el suelo o en la cama con los ojos cerrados, estate pendiente de tu respiración; respira profundamente y que llegue el aire al vientre: deja que tu cuerpo se sienta pesado. Imagina un chiquitito hilito de sol en tu vientre. Deja que se expanda despacio. Muy despacio llenará tu vientre con la luz, energía y la calidez: Gradualmente la luz se extiende a través de tu cuerpo. Es como la luz del sol. Estas lleno de energía. Muy despacio quédate con la luz en tu cuerpo. Cuando estés descansado y lleno de energía, abre los ojos. Incorpórate cuando estés preparado.
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad se realiza la reflexión del ejercicio, con las siguientes preguntas: ¿Como se sintieron al realizar el ejercicio? ¿Cuál posición les resultó más cómoda para conversar y por qué? ¿Entonces cuáles son las condiciones básicas de una buena comunicación?
RECURSOS	-Facilitadora-Niñ@s-Radio

## SESIÓN 7: “MIS CUALIDADES”

DIMENSIÓN	Socio emocional
PROPOSITO	Ayuda a los niños a expresar sus sentimientos u opiniones en forma directa, e incrementa la autoestima de los niños a través de la percepción que tienen los demás de sus cualidades.
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Presentación de material Tarjeta “Lo que más aprecio de ti” Reloj
DESARROLLO	<p>La facilitadora explica la realización de la dinámica, se solicita a los alumnos a sentarse formando un círculo y se dice que van a realizar un ejercicio que les permita expresar sentimientos y opiniones.</p> <p>Se solicita un voluntario y se pide a la persona que está sentada a su derecha que se concentre en ella y trate de reconocer o identificar, cualidades o virtudes, cosas que le agrade de dicho niño, empezara a expresar lo que le gusta o lo que siente de manera breve y sincera cogiendo la tarjeta con la frase “LO QUE MAS APRECIO O ME GUSTA DE TI”, mientras lo hace debe mirar al compañero, tiene 2 minutos para decir algo, por ejemplo: “Lo que más me gusta de ti María es que compartes con todos”.</p> <p>Luego se continúa el ejercicio con la persona de la derecha y así sucesivamente, hasta que todos hayan participado.</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Finalizada la actividad explicamos lo importante que es sentirse reconocido por los demás ya que de esta manera alimentamos la autoestima, que la valoración que los otros tienen acerca de uno mediante las cosas positivas que hacemos nos ayuda a tener una mejor imagen de nosotros mismos. Así mismo que también tratemos de decir cosas positivas de los demás contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima.</p> <p>Se solicita confeccionar un mural con frases que eleven la autoestima</p>
RECURSOS	Papelografos Plumones Temperas

## SESIÓN 8: “Mi comida favorita”

DIMENSIÓN	Socio emocional
PROPOSITO	Que los niños reconozcan situaciones de discriminación por género y que comprendan que todos tenemos los derechos y no ser discriminados por ningún motivo.
TIEMPO	30 minutos
INICIO	<p>Presentación de material Se les presentará dibujos de niños y un plato de comida. Serán pegados en la pizarra en forma desordenada. Les presentare los dibujos y se les pregunta de qué tratara esta vez el cuento. Después de escuchar sus ideas empezare a contarles el cuento. Había una vez una niña llamada Lucia era siempre muy tranquila. Cuando era la hora del almuerzo en el colegio ella no corría para hacer la fila, y siempre era la última en llegar. Un día la mis dice, hoy día mandaron poca comida, ojalá que alcance y cuando faltaba Antonio y Esther en la cola la maestra se da cuenta que solo quedaba una ración de almuerzo y decide darle todo a Antonio porque era hombre y a Esther por ser mujer consigue una taza de refresco un pan y una manzana, todos sabían que era la comida favorita de Esther.</p>
DESARROLLO	<p>Después de lo leído, se les motivara a los niños a reflexionar sobre lo ocurrido. Se les hace las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que la miss decidió darle el almuerzo al Antonio? ¿Te parece justa o injusta la repartición? ¿Cómo crees que se sintió la niña cuando le dieron el refresco el pan y la manzana? ¿Qué hubieras hecho tú, si fueras la miss? Los niños dramatizan la historia dándole otro final</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback: La facilitadora les explica que todos tenemos que ser tratados por igual, tenemos las mismas oportunidades los mismos derechos y si se cumplen crecerán felices sanos y fuertes</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Imágenes</li> <li>-Limpiatipo</li> <li>-Pizarra</li> </ul>

## SESIÓN 9: “Qué diferencia hay entre un niño y una niña”

DIMENSIÓN	Aspecto físico
PROPOSITO	Que las niñas y niños comprendan que todas las partes del cuerpo son importantes, son cosas naturales y que no deben ser tomados como burla u ofensa, que nos hace diferentes pero que somos iguales.
TIEMPO	40 minutos
INICIO	Presentación de material Espejo Lamina de niño Lamina de niña
DESARROLLO	Se inicia la asamblea preguntándoles a los niños ¿Qué nos diferencia de nuestros compañeros? El color de piel La estatura El peso Comportamientos dentro del aula Luego se les pregunta ¿qué diferencia hay entre un niño y una niña? Esperamos las respuestas del grupo tomando en cuenta la reacción de cada uno, si intervienen o no, si poseen información sobre las partes íntimas que poseen y se les explica que es como si fuera un brazo, una oreja. Luego se les presenta un espejo describiendo su cuerpo mencionando la parte de su cuerpo que más le gusta y se termina explicándoles que debemos de cuidar nuestro cuerpo.
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad se les transmite el video “Yo se cuidar mi cuerpo” y se les solicita su opinión.
RECURSOS	Video “Yo se cuidar mi cuerpo”

## SESIÓN 10: “Terremoto noooooo”

DIMENSIÓN	Aspecto físico
PROPÓSITO	Que los niños aprendan a reaccionar adecuadamente durante un desastre, cómo detectar el tipo de emergencia y que hacer
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material Facilitadora Niños
DESARROLLO	<p>Vamos a jugar un juego, se llama Jugaremos a salvarnos la vida, es bien divertido.</p> <p>Se les pregunta: ¿Sabes lo que es un terremoto? ¿Sabes lo que es un incendio?</p> <p>La facilitadora les explica con algo de dramatismo, pero sin necesidad de aterrorizarlo. Luego plantea con voz fuerte y dramatismo y se les dice a los niños cuando cuente tres va a empezar el terremoto. 1,2,3... Ya, la tierra empieza a temblar, todo tiembla ¿Y si se cae el techo? ¿qué hacemos? ¡Cuidado!</p> <p>Observar las respuestas espontáneas del niño, como gritar, abrazarse a ti, taparse la cabeza, entre otras.</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Aprovecha el momento para explicarle tres nociones básicas (sólo esas para que las aprenda siendo chiquito): Mantener la calma, cuáles la zona segura, cuál es la ruta de salida, tener la mochila preparada. Conocer los números de emergencia de los bomberos y la policía</p>
RECURSOS	<p>Tarjeta con el numero 116 Bomberos</p> <p>Tarjeta con el numero 105 Policía Nacional</p>