

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” TUMBES



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Uso de herramientas y recursos digitales para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021.

Presentado por:

José Gabriel Girón Juárez
Roger Segundo Gonzaga Saldarriaga
Jennifer Coraima Guevara Panta
Benito Arturo Vaca Aponte

Para optar el título profesional de:
Profesor de Computación e Informática

Asesora:
Mg. Tania Enith Rioja Fuentes

Línea de investigación:
Docencia y aprendizaje

Tumbes – 2021

PÁGINA DEL JURADO

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL

Declaración Jurada de Autoría

Los estudiantes del programa de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Antonio Encinas”: cuyos apellidos, nombres y DNI indicamos más abajo, Autores del trabajo de Investigación titulado: Uso de herramientas y recursos digitales para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021.

Declaramos bajo juramento que:

El trabajo de investigación es de nuestra autoría.

Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado, auto plagiado, total ni parcialmente.

De identificarse la falta de fraude, plagio, o auto plagio, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven sometiéndonos a las normas legales vigentes.



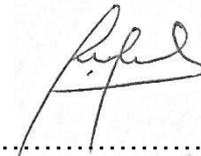
.....
Girón Juárez José Gabriel
DNI N° 76549253



.....
Gonzaga Saldarriaga Rogger Segundo
DNI N° 70046634



.....
Guevara Panta Jennifer Coraima
DNI N° 71114288



.....
Vaca Aponte Benito Arturo
DNI N° 48279696

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto final a nuestros padres, nuestra familia y todas aquellas personas que han sido partícipe con nosotros en este largo camino, a todos los maestros del Perú, por nuestra pasión, la educación de esta hermosa patria.

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos en primer lugar a Dios por habernos dado la fortaleza de seguir adelante y permitirnos llegar con bienestar a este momento de nuestra carrera profesional.

Gracias a nuestra institución por darnos la oportunidad de pertenecer a esta prestigiosa casa de estudios, a los maestros por el apoyo constante y dedicación profunda a las buenas enseñanzas y prácticas que un buen docente debe tener como formador para ser un ejemplo hacia los demás.

A nuestros compañeros de aula por el apoyo incondicional a seguir estudiando esta bonita carrera profesional y mostrarnos con lealtad su verdadera amistad.

A nuestros padres por ser nuestro soporte y guiarnos en todo momento, y que ante las adversidades del camino no nos dejaron caer, por su apoyo moral, psicológico y por sus buenos consejos que llevaremos siempre presente.

ÍNDICE

Resumen	09
Abstract	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
2.1. Formulación del problema.....	13
2.2. Justificación del problema	13
2.3. Objetivos	14
• Generales	14
• Específicos.....	14
III. MARCO TEÓRICO.....	14
3.1. Antecedentes del estudio.....	14
3.2. Bases teóricas científicas	19
3.3. Hipótesis	26
IV. METODOLOGÍA.....	26
4.1. Tipo y diseño de investigación	26
4.2. Variables y operacionalización	26
4.3. Población, muestra, unidad de análisis.....	27
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.5. Procedimiento y análisis de datos	27
4.6. Aspectos éticos	28
V. RESULTADOS	28
VI. DISCUSIÓN	38
VII. CONCLUSIONES	39
VIII. RECOMENDACIONES.....	40
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: ¿Cuenta con internet?.....	28
Tabla N° 02: ¿Qué tipo de internet tiene en el hogar?.....	29
Tabla N° 03: ¿Qué dispositivo utiliza para el aprendizaje a distancia?.....	30
Tabla N° 04: ¿El dispositivo que usa es personal?.....	31
Tabla N° 05: ¿Qué tipo de cuenta de correo utiliza frecuentemente?.....	32
Tabla N° 06: ¿Qué programas o aplicaciones utiliza en sus clases virtuales?.....	33
Tabla N° 07: ¿Han sido capacitados para realizar sus clases virtuales?.....	34
Tabla N° 08: ¿Tiene conocimiento en el uso de las herramientas y recursos digitales para desarrollar clases virtuales?.....	35
Tabla N° 09: ¿Sabe crear videos en Microsoft Power Point?.....	36
Tabla N° 10: ¿Sabe utilizar Google Meet, Zoom, Internet?.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01: ¿Cuenta con internet?	28
GRÁFICO N° 02: ¿Qué tipo de internet tiene en el hogar?.....	29
GRÁFICO N° 03: ¿Qué dispositivo utiliza para el aprendizaje a distancia?.....	30
GRÁFICO N° 04: ¿El dispositivo que usa es personal?.....	31
GRÁFICO N° 05: ¿Qué tipo de cuenta de correo utiliza frecuentemente?.....	32
GRÁFICO N° 06: ¿Qué programas o aplicaciones utiliza en sus clases virtuales?	33
GRÁFICO N° 07: ¿Han sido capacitados para realizar sus clases virtuales?..	34
GRÁFICO N° 08: ¿Tiene conocimiento en el uso de las herramientas y recursos digitales para desarrollar clases virtuales?	35
GRÁFICO N° 09: ¿Sabe crear videos en Microsoft Power Point?	36
GRÁFICO N° 10: ¿Sabe utilizar Google Meet, Zoom, Internet?	37

RESUMEN

En este informe de investigación se planteó como objetivo general “Utilizar adecuadamente herramientas y recursos digitales para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales en los docentes del nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021”. La población y muestra la conforman (30) docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla. Para recoger la información se aplicó un cuestionario con (11) interrogantes para obtener su nivel de conocimientos relacionados a herramientas y recursos digitales. La evaluación del mismo se efectuó a través de un instrumento de tipo encuesta, evidenciando en ella la efectividad del mismo.

Al desarrollar nuestra investigación se utilizó la técnica de observación y el uso de sesiones de aprendizaje y listas de cotejo como instrumento de evaluación, la metodología que hemos utilizado es de tipo cuantitativa ya que hemos usado la recolección de datos para probar nuestra hipótesis “La aplicación de talleres en el uso de las herramientas y recursos digitales fortalece el desarrollo de las clases virtuales de los docentes del nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021”. Obteniendo como efecto que los docentes necesitan conocimiento constante en el uso de herramientas y recursos digitales para la mejora del desarrollo de las clases remotas.

ABSTRACT

The general objective of this research report was to “Use properly digital tools and resources to strengthen the development of virtual classes in primary-level teachers of EI No. 094 “Soterito López Espinoza ”- Zarumilla, 2021”. The population and sample are made up of (30) elementary level teachers from IE N ° 094 “Soterito Lopez Espinoza” - Zarumilla. To collect the information, a questionnaire with (11) questions was applied to obtain their level of knowledge related to digital tools and resources. Its evaluation was carried out through a survey-type instrument, evidencing its effectiveness.

When developing our research, the observation technique was used and the use of learning sessions and checklists as an evaluation instrument, the methodology that we have used is quantitative since we have used data collection to test our hypothesis "The application workshops on the use of digital tools and resources strengthens the development of virtual classes for teachers at the elementary level of EI No. 094 “Soterito Lopez Espinoza” - Zarumilla, 2021. Obtaining the effect that teachers need constant knowledge in the use of digital tools and resources to improve the development of remote classes.

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación titulada “Uso de herramientas y recursos digitales para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021”, se ha considerado este tema de investigación basada en la realidad educativa en la que hoy en día estamos viviendo a causa de la pandemia donde los desempeños de los maestros para manejar las herramientas y recursos digitales no están bien desarrollados para aplicar en las clases virtuales y así fortalecer los conocimientos de los maestros.

Teniendo en consideración el título mencionado de la investigación al inicio de esta página, nos planteamos la siguiente pregunta de acuerdo al problema, que dio inicio a nuestra investigación y fue la siguiente ¿El uso de las herramientas y recursos digitales fortalecen el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021?, buscando dar respuesta al enunciado de la pregunta, se planteó su objetivo general, Determinar el uso de herramientas y recursos digitales que fortalecen el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021.

Así como también podemos especificar sus objetivos específicos que se basan en sus dimensiones del aprovechamiento de la tecnología digital y el uso de un sistema de interacción y comunicación para así fortalecer el desarrollo de las clases virtuales en los docentes del nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Covid 19 es una de las peores enfermedades que el mundo viene afrontando en la historia de las pandemias, causando cambio de vida, miedo, sufrimiento y muertes, en el mes de enero, la OMS se vio obligada a declarar la emergencia sanitaria de preocupación internacional y en el mes de marzo, como una pandemia a nivel global, alertando a todos los países del mundo a tomar las medidas necesarias para contrarrestar esta enfermedad.

Una de las actividades diarias de las personas que se han visto afectadas es la educación, se tomaron medidas necesarias como el cierre de las escuelas, apostando así al desarrollo de la educación virtual tanto en la educación básica como en superior. Hemos sido testigos y partícipes de un cambio abrupto y radical en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos, de la modalidad presencial a la modalidad virtual, en donde los medios, herramientas y recursos digitales son imprescindibles para lograr la interacción entre docentes y estudiantes.

Por tal razón el presente trabajo de investigación titulado “Uso de herramientas y recursos digitales para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021”, surgió debido a este problema que estábamos enfrentando, donde los maestros tuvieron que asumir un reto muy importante para llevar una aplicación adecuada en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje de manera virtual, además como grupo investigador dado a la experiencia que hemos venido adquiriendo durante el desarrollo de nuestras prácticas profesionales, hemos podido notar el desconocimiento de los maestros en el uso de la informática dentro del ámbito educativo.

Las herramientas virtuales y digitales hoy en día se han convertido en elementos fundamentales para el nuevo modelo educativo, basado en un aprendizaje colaborativo o participativo, con aplicaciones telemáticas, en el cual interactúan la informática y los sistemas de comunicaciones, donde los docentes necesitan saber cómo se utiliza algunas herramientas y recursos digitales y así fortalecer sus aprendizajes para brindar una educación de calidad y guiar el

desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Para ello, se identificaron los procesos que siguió el docente para aprender a través de la modalidad virtual y el efecto de las herramientas y recursos digitales en su proceso de aprendizaje en relación a los contenidos.

2.1. Formulación del problema

Problema general

¿El uso de las herramientas y recursos digitales fortalecen el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021?

Problemas específicos

- ¿El Aprovechamiento de la Tecnología digital fortalece el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021?
- ¿El uso de un Sistema de interacción y Comunicación fortalece el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IEN° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021?

2.2. Justificación del problema

Nuestro trabajo de investigación, se justifica por la necesidad de buscar algunas soluciones para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales de los maestros de hoy en día, dado que no se observa el uso adecuado de las herramientas y recursos digitales, quizá debido al poco conocimiento de quienes lo dirigen ya que los alumnos se deben sentir más motivados si el maestro involucra el uso de las Tecnológicas en sus clases para que sean más motivadoras y entendibles, es por ello que debemos buscar solución ante este problema. En este sentido los maestros deben ser capacitados para utilizar las diferentes herramientas y recursos digitales en el proceso educativo. En consecuencia, el estudio se justifica como una experiencia tentativa que pretende aportar soluciones en estos tiempos que estamos desarrollando las clases virtuales, ya que es impredecible que los maestros desarrollen una competencia digital en el uso adecuado de las tecnologías educativas.

2.3. Objetivos:

Objetivo general

Determinar, que el uso de herramientas y recursos digitales fortalecen el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021.

Objetivos específicos

- Identificar el aprovechamiento de la tecnología digital para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021.
- Identificar el uso de un sistema de interacción y comunicación para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021

II. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Gualavisi (2019) realizó una investigación con el objetivo de analizar si los docentes incorporan las tecnologías digitales de acuerdo a su planificación curricular para realizar actividades en Educación Inicial. La investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes y 7 docentes. El instrumento empleado fue la encuesta y ficha de observación. En los resultados mencionan que de los 7 encuestados 5 participaron muy pocas veces en cursos de actualización para el uso de TIC y uno no participa nunca en dicho curso. Asimismo, de 7 docentes sólo 5 integran las herramientas digitales en el aula y otros 2 no lo integran. En conclusión, señalan que hay deficiente aprovechamiento de las nuevas herramientas digitales, desconocimiento y miedo al momento de integrar en su planificación de actividades y sólo utilizan las tecnologías tradicionales como videos o proyector, dejando de lado otros dispositivos que tienen un gran impacto en la formación de los estudiantes.

Castillo y Mora (2018) presentaron su investigación: "Incidencia de los recursos didácticos digitales para el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Dr. Teodoro Maldonado Carbo, de la zona 8, distrito 4, circuito 1, provincia Del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero, en el período 2015 – 2016".

Propuesta: Diseño de un software interactivo para mejorar el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes para la obtención de la licenciatura en la Universidad de Guayaquil; en donde concluyeron que, los recursos didácticos digitales beneficiarán a los estudiantes, puesto que desconocen su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que además mejorará su rendimiento. (p. 64)

Morales Vaccarezza (2020) desarrolló la tesis: "Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile" para optar al grado académico de Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud en la Universidad de Concepción, 25 Chile, en donde concluyen que la pandemia Covid 19 ha originado un cambio abrupto en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde la modalidad virtual se ha optado como un trabajo remoto de emergencia, el mismo que demanda de calidad, de paciencia y desarrollo de recursos pedagógicos, sin embargo, consideran que la comunicación entre profesores y alumnos en esta fase no ha sido fácil, son los maestros los que deben de demostrar un buen manejo de las plataformas virtuales, facilitando el aprendizaje con acciones que motiven y fomenten la participación, y un buen manejo de los temas. A pesar de esto, los estudiantes no encuentran cambios en la manera de entregar información en modalidad virtual y presencial, pero si destacan la importancia de una buena retroalimentación, puesto que las evaluaciones deben medir lo básico del aprendizaje, en especial el pensamiento y razonamiento crítico. (pp. 72 – 80).

Por su parte Roberto **Emiliano Escandón (2009)**, en su tesis "Las TICs en la Enseñanza Aprendizaje de Matemáticas para Octavos de Básica 2009". Universidad de Ecuador. Los profesores no se capacitan permanentemente y no se actualizan en el uso de las TICs (tecnologías de información y comunicación) lo que genera una desmotivación a los estudiantes, haciendo aparecer a las asignaturas como ciencias complejas y difíciles provocando de esta manera un

bajo rendimiento de los estudiantes. Existe un estado de inconciencia en el trabajo docente realizado, no se aceptan los errores, no hay coincidencia, no hay procesos; esto se deduce de los resultados discordantes obtenidos a nivel de docentes y estudiantes. No existen los recursos suficientemente necesarios en la institución, ni la voluntad por parte de los profesores para aplicar las TICs. Factibles de acuerdo a la realidad y contexto circundante. Se debe de hacer una autorreflexión por parte del docente, para mejorar la práctica educativa, puesto que de nosotros depende que los alumnos aprendan de la mejor manera, buscando nuevas estrategias para captar su atención y mejorar su rendimiento académico.

A su vez, **Briseño, Gómez y Soto (2015)** realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar los factores que impiden la participación de los docentes de nivel inicial y primario en cursos virtuales. El tipo de investigación es cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 1110 docentes y la muestra por 325 que participaron en cursos virtuales. Según los resultados, 233 docentes participaron en cursos virtuales entre 1 o 2 veces, y sólo 6 docentes participaron 5 veces, debido a la deficiente conectividad a internet, porque los contenidos de los cursos no eran significativos, por la falta de planificación del tiempo, entre otras razones.

Por otro lado, un estudio de **Ogalde y González (2008)** plantean estos lineamientos desde el enfoque de las teorías del procesamiento de la información, que a grandes rasgos recomiendan que sean materiales interactivos, con elementos introductorios que capten la atención del estudiante, así como mapas mentales y animaciones explicativas, ejemplos, autoevaluaciones formativas, etcétera.

También, **Juan De Pablos (2007)** que señala en su tesis con respecto a la utilización de los ordenadores como recurso educativo, que esta herramienta puede favorecer, en especial a los niños de edades tempranas, para desarrollo de:

- La estimulación de la creatividad
- La experimentación y manipulación
- El respeto por el ritmo de aprendizaje del estudiante
- El fomento y desarrollo de la socialización

- La curiosidad y espíritu investigador

En esta sociedad globalizada y de expansión tecnológica, en donde los aparatos tecnológicos son cada vez más parte de nuestro diario vivir, dentro de las competencias que requerirán los niños desde su infancia es la “competencia tecnológica” como señala **López Escribano en (González, 2007)** competencia indispensable para que los niños tengan éxito en el colegio y en el mundo laboral. En cuanto al ordenador entendido como herramienta, García-Valcárcel, (2003) señala que:

“Lo que está claro es que el ordenador, entendido como herramienta en el sentido dado por Vygotski, introduce una nueva forma de interacción con las informaciones, el conocimiento y con otras personas totalmente nueva y diferente de otros medios. Al ser introducida en la escuela, la herramienta opera con un conjunto de expectativas y presupuestos metodológicos y organizativos que condicionan de forma importante su utilización”.

Otra investigación realizada por **López Escribano** quien señala en (González, 2007) que: “La utilización del ordenador en el aula requiere más tiempo del que el profesor en muchas ocasiones dispone y obliga a realizar una nueva planificación de actividades, a superar dificultades logísticas y técnicas asociadas con el uso del ordenador, como problemas de con hardware, software, conexiones a Internet lentas. Y a todo eso se une la falta de adecuación del software disponible a las necesidades curriculares”.

A nivel Nacional:

Para el presente trabajo de investigación hemos encontrado estos estudios similares realizados a nivel nacional. Entre ellos tenemos:

Marlon Y Chávez Ruiz, Hanny (2008), en su tesis "Uso de Internet y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Fceh-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos. A la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades incorporar en el currículo o su plan de estudios asignaturas o talleres relacionados al uso de internet y computadoras, lo que permitirá ir dando importancia a la tecnología de la información y comunicación (TICs) e incorporando nuevas expectativas en los estudiantes lo que les servirá en su futuro profesional. Enfatizar en el mejoramiento del rendimiento académico de

los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP usando como medio de enseñanza aprendizaje a la computadora y al Internet de manera moderada y eficientemente. Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación.

Manuel Área Moreira. Catedrático de universidad del área de Didáctica y Organización Escolar. Su docencia e investigación se centran en el campo de la Tecnología Educativa. Dirige el Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universidad de La Laguna. Entre sus publicaciones destacan los libros, los medios, los profesores y el currículo (1991); unidades didácticas e investigación en el aula (1993); educar en la sociedad de la información (2001); los medios y las tecnologías en la educación (2004). Sus actuales líneas de trabajo se centran en la integración escolar de las tecnologías digitales, el diseño y desarrollo de materiales didácticos multimedia. "Este artículo ofrece una clasificación de las distintas perspectivas y líneas de investigación que han analizado y evaluado los fenómenos vinculados con la incorporación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en los centros y aulas de los sistemas escolares. Se identifican cuatro grandes líneas de investigación:

1. Estudios sobre indicadores cuantitativos del grado de presencia de las TICs en los sistemas escolares
2. Estudios sobre los efectos de los ordenadores en el aprendizaje escolar
3. Estudios sobre las perspectivas, opiniones y actitudes de los agentes educativos hacia las TICs. Estudios sobre las prácticas de uso de ordenadores en los contextos escolares tanto de centro como de aula.
4. Finaliza el artículo con una síntesis del conocimiento derivado de dichos estudios en tomo a los fenómenos que acompañan a los programas y proyectos de incorporación de las TICs a los sistemas escolares".

Es más, **Hernández (2017)** realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la influencia del uso de la plataforma Perú Educa. El tipo de investigación es explicativo - causal de nivel descriptivo pre experimental y la muestra estuvo conformada por 24 docentes de nivel primaria. Se utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento para su estudio. Según los resultados se encontró que del total de docentes que participaron en la encuesta, 15 docentes planifican sesiones de aprendizaje en la plataforma Perú Educa y otros 9 no lo hacen, 21 docentes no utilizan las tecnologías digitales en

sus sesiones de aprendizaje, sólo 3 lo emplean las herramientas digitales en aula y ninguna utiliza como blog, foro, wiki, etc., en el uso personal y laboral. En conclusión, los participantes utilizan de manera deficiente las herramientas y recursos digitales en las sesiones de aprendizaje, debido a que los docentes desconocen, sienten temor hacia las computadoras, no cuentan con conectividad, etc. Pero, cuando los docentes recibieron capacitación hubo un gran cambio en el uso del espacio virtual Perú Educa.

Antecedentes regionales

Saldarriaga (2014), en su tesis titulada “Propuesta curricular secuencializada de Computación e Informática para mejorar la práctica pedagógica de los Docentes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 055 “Fidel Oyola Romero” del Centro Poblado de Garbanzal”, para optar el título de profesor de computación e informática en el Instituto Superior Pedagógico José Antonio Encinas de Tumbes, se concluyó que la aplicación de la metodología y los instrumentos, con el apoyo de los docentes, permitieron examinar y recolectar la información de distintas fuentes documentales, que los profesores de la IE aseguraron no haber recibido talleres de computación a pesar de haber recibido equipos donados por el MED. Los docentes del sexto grado solo cuentan con una capacitación básica de Microsoft office, que sin embargo no lo son suficientes para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.

3.2. Bases teóricas

Herramientas digitales

Las herramientas digitales son todo aquel software o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos donde le damos uso y realizamos todo tipo de actividades, como, por ejemplo: Las plataformas virtuales, el software libre y las diferentes aplicaciones.

El término herramientas digitales alude al software utilizado por la computadora; esta se encuentra clasificada como una de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC). Las herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes son aquellos programas de computadora que tienen un propósito educativo; dentro de estas podemos encontrar las de paga y

las de distribución y uso gratuito, el estudiante de las Nuevas Tecnologías de la Educación debe privilegiar el uso de las herramientas digitales de software libre.

Las herramientas digitales facilitan la enseñanza siempre que se consideren los conocimientos previos de los alumnos, las etapas del desarrollo y el contexto, esto resalta la importancia de los conocimientos docentes en psicología educativa; la elección de la herramienta adecuada depende del campo formativo en que se aplique, recordando en todo momento que se trata de una herramienta y no de un fin, el tiempo del docente debe seguirse utilizando en prepararse para la clase, no en preparar la clase ni en el manejo de las TIC, por lo que debe recurrir a las herramientas con mayor usabilidad y respaldadas por un repositorio.

Los estudios comparativos de la enseñanza tradicional contra la enseñanza digital nos dicen que los estudiantes están dispuestos a esforzarse más para responder evaluaciones innovadoras y les hagan aprender más que de la forma tradicional (Bailey & Hendricks, 2015, pág. 124); en los diversos estudios antes y después de la aplicación de software en el aula se aprecia una mejora en el aprovechamiento de los estudiantes (Ogretiminde, Destekli, & Rolü, 2018, pág. 714); el aprendizaje a través de e-Learning consigue involucrar a los estudiantes y les facilita el aprendizaje autorregulado, en que los objetos de aprendizaje se encuentren disponibles puede aumentar la motivación (Sheikhaboumasoudi, Bagheri, Hosseini, Ashouri, & Elahi, 2018); estas tres afirmaciones nos hablan de la efectividad de la enseñanza auxiliada por herramientas digitales.

El profesorado ha experimentado la frustración de enfrentarse en el aula a tabletas o móviles; considerados como distractores porque desvían la atención durante la clase; la teoría de la actividad de Vygotsky ubica a estos dispositivos tecnológicos dentro de la categoría de herramientas, estas sirven al alumnado y el profesorado para realizar las actividades de aprendizaje en el marco de un ambiente sociocultural definido; al conocer al alumnado y el contexto en el que se desenvuelve solo resta conocer las herramientas digitales adecuadas a ellos.

Recursos digitales:

Es todo material codificado para ser manipulado por un computador y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto como los videos, las presentaciones, documentos, etc.

Es sabido que todo recurso en el ámbito de la educación, campo de estudio de esta investigación, está enfocada en proveer y facilitar la transmisión de conocimientos, por lo que hoy en día su uso no es una opción sino una necesidad. Para conceptualizar, veremos el significado de ambas palabras. Definición de recurso Según la Real Academia Española (2001) es “el medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende” Para efectos de nuestra investigación direccionalaremos la definición al lado educativo, es decir, es todo medio de cualquier clase, usando para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Uso de herramientas software o recursos digitales para diseño o desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Duarte, Fernández y Reyes (2015) señalan que las herramientas de software son programas computacionales o aplicaciones que facilitan en el proceso de la enseñanza y aprendizaje para alcanzar determinado objetivo. En otras palabras, es un medio que sirve para la presentación o desarrollo de contenidos curriculares. Para, Miranda y Romero (2019) son programas informáticos o herramientas pedagógicas que son creadas con la finalidad de integrar como medios didácticos.

- El Internet o la red de redes, como también se le ha llamado, es un medio que ofrece una gran diversidad de recursos digitales para un sinnúmero de usos y que poseen características diferentes, por lo que ha sido necesario clasificarlos de acuerdo con el medio para el cual han sido creados. Para Townsend (2000), éstos se clasifican en tres grupos, a saber:
 - a. Transmisivos, que son los que apoyan el envío, de manera efectiva, de mensajes del emisor a los destinatarios.
 - b. Activos, que permiten que el aprendiente actúe sobre el objeto de estudio, y, a partir de esta experiencia y reflexión, construya sus conocimientos.
 - c. Interactivos, cuyo objetivo es que el aprendizaje se dé a partir de un diálogo constructivo, sincrónico o asincrónico, entre individuos que usan medios digitales para comunicar e interactuar.

➤ **Características de los recursos digitales**

Requieren un equipo informático para acceder a su uso.

- La interactividad, puesto que el estudiante recoge respuestas de sus acciones, ya sean explicaciones, mensajes de error, etc.) Casi de inmediato.
- La multimedia, pueden acceder en diversos formatos, como sonidos, textos, videos, gráficos, animaciones, etc.
- Van e acuerdo a los objetivos educativos, como el contenido, el nivel, área curricular del estudiante.

Ventajas de los Recursos Digitales

Según García (2010) no es lo mismo manipular un recurso en forma presencial que virtual, es así que vemos las siguientes ventajas:

- *Tienen un gran potencial de motivación, por sus diversas presentaciones, animaciones y tutoriales, videos, etc.*
- *Las simulaciones de situaciones reales permiten al estudiante modificar y tener un grado de control de su proceso de aprendizaje*
- *Fomenta el autoaprendizaje al ritmo del educando, es decir, le permite acceder a los recursos digitales cuando así lo crea conveniente. (p. 16)*

Clases virtuales (Educación Virtual)

¿Qué es la educación virtual?

También conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de *enseñanza - aprendizaje* que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial.

Es importante tener en cuenta que la educación virtual se relaciona con la educación a distancia, la cual nació a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico. La educación virtual complementa a este tipo de modalidad académica, ya que mejora las dinámicas de formación de los estudiantes y les ofrece mayor apoyo a los docentes para el desarrollo y seguimiento académico de los alumnos a cargo.

Ventajas y desventajas de la educación virtual

Como todo tipo de formación, la educación en línea posee ciertas ventajas y desventajas a la hora de emplearse y según el criterio de quien la emplea como su ambiente de formación.

Ventajas

- Admite el acceso a la información de manera inmediata.
- Ofrece flexibilidad sobre el manejo del tiempo a la hora de estudiar y el lugar desde el cual se realiza la conexión para estudiar.
- Ofrece autonomía sobre el proceso de aprendizaje.

Desventajas

- Si eres una persona cuyo proceso de aprendizaje se facilita con el acompañamiento presencial y/o posee problemas de concentración, tal vez la educación en línea no sea tan funcional para ti.
- Dado que la educación virtual no conoce barreras geográficas y podemos acceder a programas de formación internacionales, en muchos países y, según la legislación en este aspecto, hay fallas a la hora de validar los títulos obtenidos.

Por ello, es importante que revises el tipo de validación educativa que tu país admite, para evitar futuros inconvenientes.

Estructura de una clase virtual

Las sesiones dentro de la plataforma virtual se presentan en diferentes tipos de formatos para que los estudiantes cuenten con opciones según se adapten a sus necesidades:

Sesiones en línea: existen clases o conferencias que tiene una hora específica dentro del horario para que los estudiantes puedan conectarse y que realicen preguntas intervenciones o que tengas alguna duda puntual que quieras resolver antes de comenzar la clase, en estas clases se verá la explicación del profesor en vivo. Se podrán hacer preguntas a través del chat habilitado al momento. Se podrá interactuar con los compañeros conectados y se podrán realizar actividades en grupo.

Sistema de interacción

Existe una preocupación sobre la modalidad virtual es la oportunidad que tienen los estudiantes de interactuar con el profesor, para hacer preguntas de entender el porqué de una calificación o de resolver dudas generales que tengan sobre la materia

Para ello hay vario canales de comunicación disponibles a los que pueden recurrir:

- **Chat:** En el desarrollo de clases que son de manera sincrónica es decir que el encuentro o la clase sea en vivo a una hora determinada (puede ser una charla o una videoconferencia), se habilita directamente el chat para que los alumnos puedan hacer preguntas y comentarios para interactuar en las clases.

Mensajes directos: Así mismo dentro del chat de sesión en vivo se pueden enviar mensajes privados a las personas conectadas a la sala. Así pues, preguntar directamente a un compañero sobre algo particular sin interrumpir la clase.

Email: este formato es para caso de preguntas puntuales al maestro o en todo caso para ponerse de acuerdo con los compañeros de la clase cuándo se va tener una evaluación en grupo, se debe tener en cuenta que uso y manejo es tal cual, de un correo normal, pero dentro de la plataforma virtual

Tecnologías digitales para el aprendizaje

Con respecto a las tecnologías digitales, Gonzáles (2005) menciona que son herramientas como computadoras a los cuales las personas incorporan instrucciones para organizar información, resolver problemas de manera colaborativa o autónoma. Para el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) son dispositivos tecnológicos que son integrados en el proceso de

la enseñanza-aprendizaje con un objetivo curricular. De acuerdo a el aporte de ambos autores podemos considerar que son todos aquellos dispositivos que llevan una programación software.

Aprovechamiento de la tecnología digital

Las tecnologías digitales nos brindan diversas herramientas de software o recurso digitales para integrar de acuerdo a nuestra labor pedagógica y personal, tales como:

Herramientas digitales según su uso:

Herramientas digitales	Descripción
Herramientas de comunicación, creación de contenidos y evaluación	<p>Canva: Permite crear diversos materiales como videos, infografías o aulas virtuales.</p> <p>WhatsApp</p> <p>Power Point y Calaméo: Sirve para crear publicaciones interactivas como libros, revistas, álbumes digitales.</p> <p>Canva, Power Point y Calaméo: Se puede realizar historietas.</p> <p>Correo electrónico: Es un servicio de correo electrónico gratuito proporcionado por el motor de búsqueda en Google con Gmail los mensajes de correo electrónico se pueden enviar y recibir a través de una interfaz de navegador en un equipo doméstico</p> <p>Telegram: Permite crear grupos.</p> <p>Facebook: Permite crear grupo cerrado, trabajo en equipo, compartir, comunicar e informar.</p>

	<p>Zoom: Para la comunicación sincrónica, realizar clases y reuniones virtuales.</p> <p>Google Meet</p> <p>Kahoot: Permite crear preguntas de opción múltiple.</p>
--	--

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

El uso de las herramientas y recursos digitales fortalecerá el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021

Hipótesis específicas

- ¿El aprovechamiento de la tecnología digital fortalecerá el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021?
- ¿El uso de un sistema de interacción y comunicación fortalecerán el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021?

IV. METODOLOGÍA

En la investigación que hemos realizado, para poder obtener los datos del tema propuesto se ha utilizado la aplicación de encuestas a los docentes, metodología en la cual hemos obtenido información importante. La recopilación de datos para nuestro trabajo es de carácter cuantitativo, ya que se basa en investigaciones previas orientadas a la obtención de respuestas al problema planteado.

4.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo: Cuantitativa

Diseño de investigación: Descriptiva

4.2. Variables y operacionalización

Variable independiente:

- **Herramientas y recursos digitales**

Variable dependiente:

- **Desarrollo de las clases virtuales en los docentes**

4.3. Población, muestra, unidad de análisis

Población y muestra La población de este trabajo son 30 docentes de Nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021 y la muestra en este caso es el total de la población de dicha investigación.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta que se realizó a los docentes investigados.

4.4.1 La encuesta:

Esta técnica nos permitió obtener información acerca de los maestros de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021. Si tenía conocimiento en el uso de las herramientas y recursos digitales a un inicio y luego de haber aplicado el taller de fortalecimiento evaluar sus aprendizajes.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos:

- Como instrumento se aplicará la encuesta (entrada y salida)

4.5. Procedimiento y Análisis de datos

Después del recojo de la información que corresponde a la variable dependiente que se investigó se procedió a analizar todos los datos obtenidos de manera cuantitativa, para ello, todos los datos obtenidos se sistematizaron, en una matriz previamente diseñada en el programa Excel, para ser analizados e interpretados considerando el marco teórico. Los resultados serán presentados en gráficos y/o tablas estadísticas.

4.6. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se ha tenido presente el respeto que le pertenece a las retribuciones del autor, así mismo la autenticidad de los resultados logrados están garantizados.

Además, se considera:

- Consentimiento del participante
- Confidencialidad y privacidad
- Respeto y Veracidad

V. RESULTADOS

Al inicio de nuestra investigación el punto de partida fue el contacto de manera virtual para coordinar con el Director de la Institución Educativa y explicar la intención de nuestro trabajo que consistió en la aplicación de encuestas a los docentes de nivel primario ya que el objetivo de la investigación fue determinar, el uso de herramientas y recursos digitales que fortalecen el desarrollo de las clases virtuales en los docentes del nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021.

Estos resultados nos dieron un conocimiento real en el cual los docentes desconocían el uso de herramientas y recursos digitales, es por ello que se realizó un taller de capacitación dirigido a docentes del nivel primario.

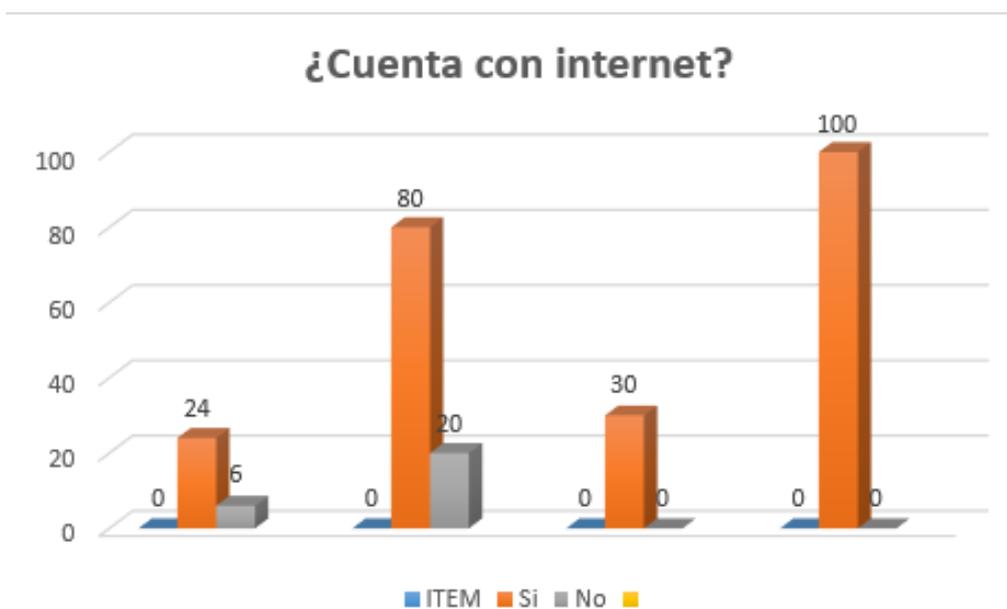
Los resultados son los siguientes:

Tabla N° 01

¿Cuenta con internet?

ITEM	F	ENCUESTA INICIAL %	F	ENCUESTA DE SALIDA %
Si	24	80	30	100
No	6	20	0	0
Total	30	100	30	100

Gráfico N° 01



Fuente: Elaboración propia

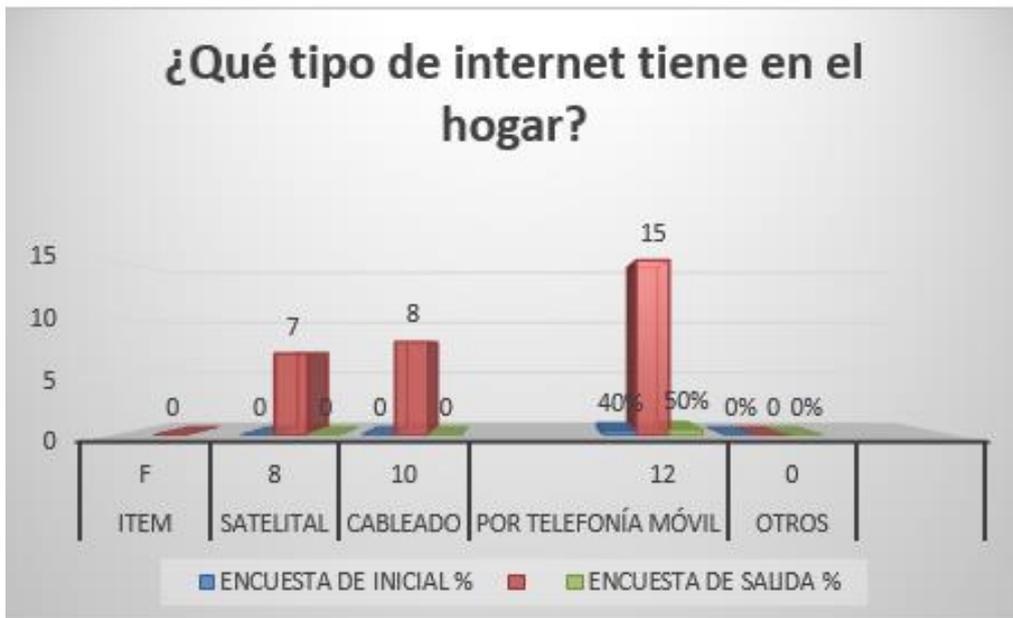
En la **tabla N°01**, observa el resultado de la encuesta inicial que 24 docentes, es decir el 80% SI cuenta con internet y en la encuesta final aplicada nos muestra que 30 docentes, es decir el 100% también respondieron que SI, cuentan con internet, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 02

¿Qué tipo de internet tiene en el hogar?

ITEM	F	ENCUESTA DE INICIAL %	F	ENCUESTA DE SALIDA %
Satelital	8	26.7%	7	23.3%
Cableado	10	33.3%	8	26.7%
Por telefonía móvil	12	40%	15	50%
Otros	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Gráfico N° 02



Fuente: Elaboración propia

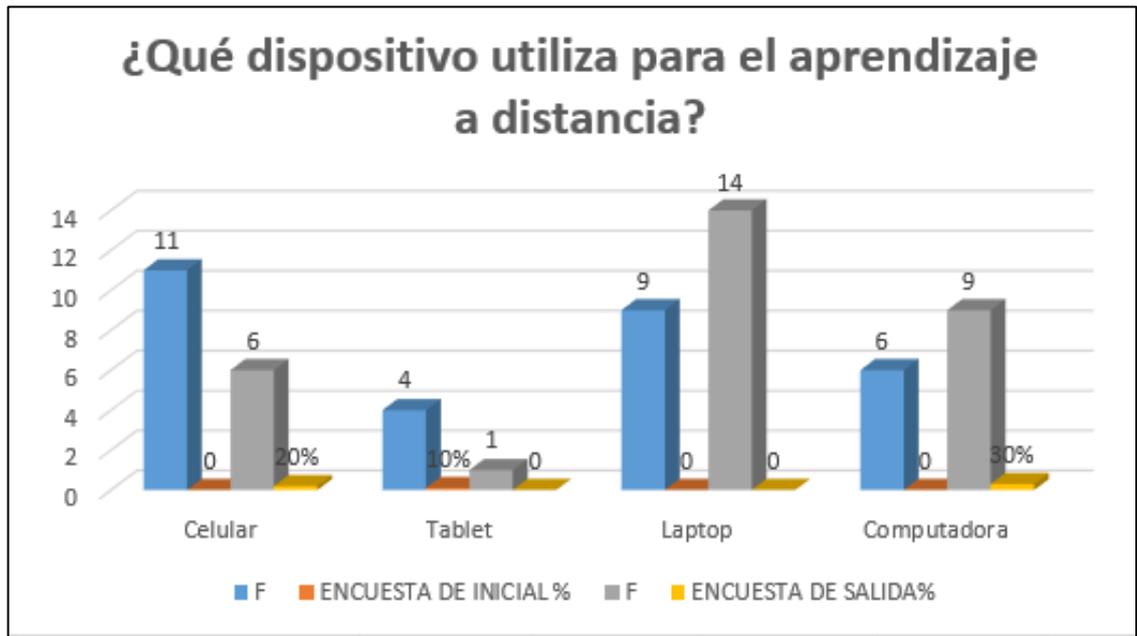
En la **tabla N°02**, se observa los ítems de los diferentes tipos de internet dando el resultado de la encuesta inicial donde el 40% es decir 12 docentes tienen un internet por telefonía móvil y en la encuesta final aplicada nos muestra que 15 docentes es decir el 50%, tienen un internet Por telefonía móvil dando a conocer que es el tipo de internet es el más tiene en casa en tal forma se da así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 03

¿Qué dispositivo utiliza para el aprendizaje a distancia?

ITEM	F	ENCUESTA DE INICIAL %	F	ENCUESTA DE SALIDA %
Celular	11	36.6%	6	20%
Tablet	4	10%	1	3.3%
Laptop	9	33.3%	14	46.7%
Computadora	6	16.6%	9	30%
Total	30	99.9%	30	100%

Gráfico N° 03



Fuente: Elaboración propia

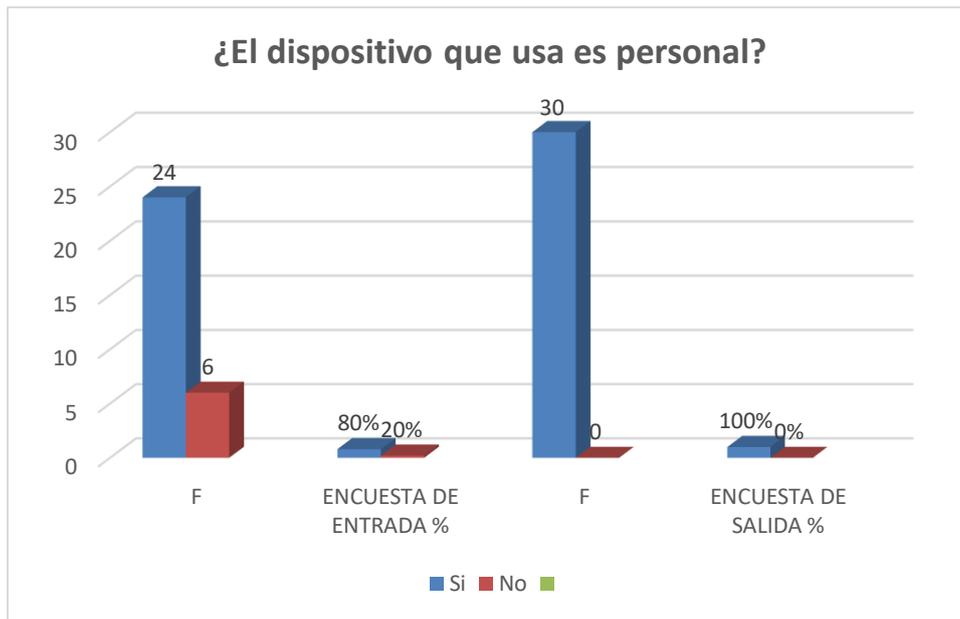
En la **tabla N°03**, se observa el resultado de la encuesta inicial que el mayor porcentaje que tiene los 9 docentes es decir el 33.3 % utilizan un dispositivo para el aprendizaje a distancia y después de haber aplicado el taller nos da en la encuesta final que 14 docentes es decir el 46.7% utilizan un dispositivo para el aprendizaje a distancia, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 04

¿El dispositivo que usa es personal?

ITEM	F	ENCUESTA DE INICIAL %	F	ENCUESTA DE SALIDA
Si	24	80%	30	100%
No	6	20%	0	0%
Total	30	100%	30	100%

Gráfico N° 04



Fuente: Elaboración propia

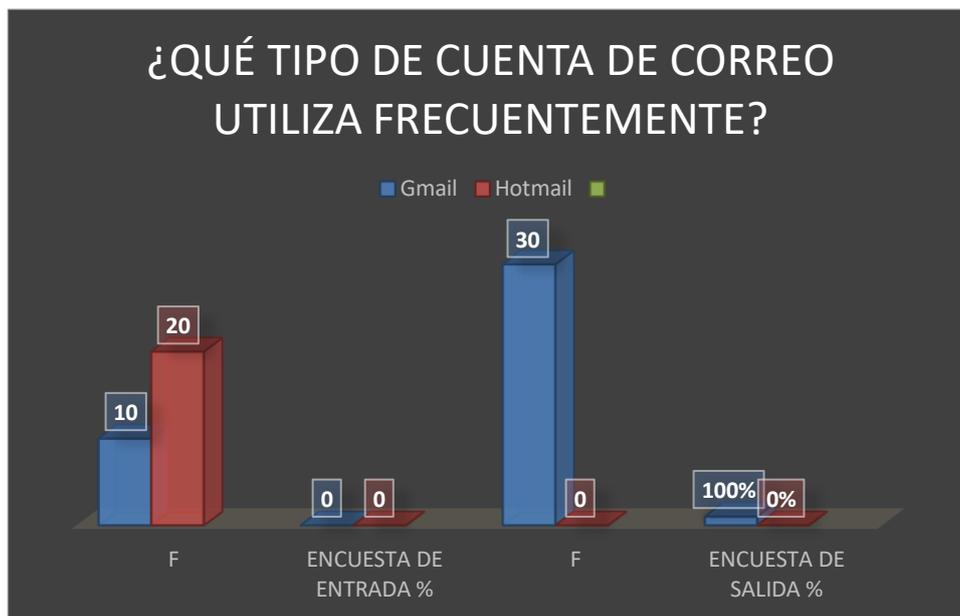
En la **tabla N°04**, se observa el resultado de la encuesta inicial que el dispositivo que usa personal, 24 dicen que sí, es decir un 80% de maestros y al aplicar el taller nos vuelven a decir que si, 30 es decir el 100 % nos dice que su dispositivo es personal, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 05

¿Qué tipo de cuenta de correo utiliza frecuentemente?

ITEM	F	ENCUESTA DE INICIAL %	F	ENCUESTA DE SALIDA
Gmail	10	33.3%	30	100%
Hotmail	20	66.7%	0	00%
Total	30	100%	30	100%

Gráfico N° 05



Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 05 se observa que en la encuesta inicial 20 docentes es decir el 66.7% utiliza el correo de Hotmail de manera frecuente, y en una encuesta final 30 maestros es decir el 100% ya hace uso de una cuenta de correo en Gmail, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

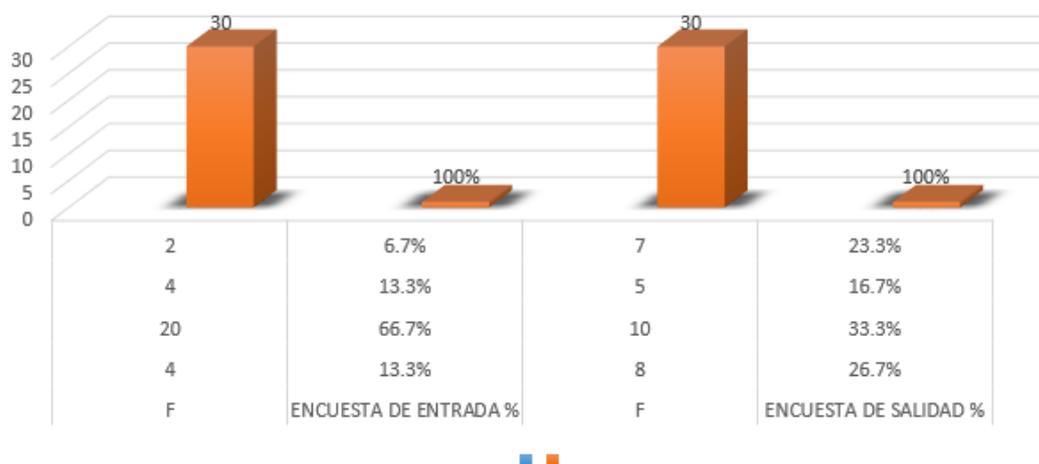
Tabla N° 06

¿Qué programas o aplicaciones utiliza en tus clases virtuales?

ITEM	F	ENCUESTA DE INICIAL %	F	ENCUESTA DE SALIDA
Google meet	4	13.3%	8	26.7%
WhatsApp	20	66.7%	10	33.3%
Zoom	4	13.3%	5	16.7%
Microsoft office (Word, Excel, Power Point)	2	6.7%	7	23.3%
Total	30	100%	30	100%

Gráfico N° 05

¿Qué programas o aplicaciones utiliza en tus clases virtuales?



Fuente: Elaboración propia

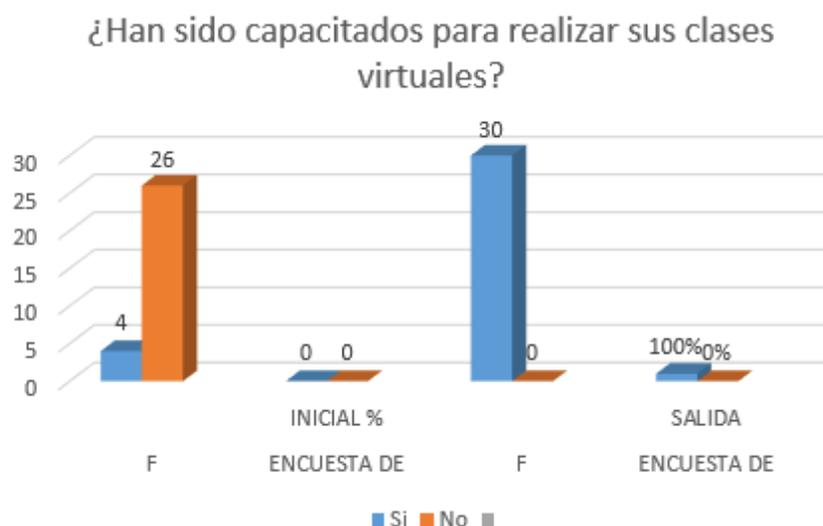
En la **tabla N° 06** en una encuesta inicial nos muestra que la aplicación que más utiliza en sus clases virtuales es el 20 docente es decir el WhatsApp con un 66.7%, luego Google meet y zoom hacen uso un 13.3% y Microsoft office hacen uso 2 maestros con un 6.7%, luego en una encuesta final el 26.7 usan Google meet, 33.3 % usan WhatsApp, zoom el 16.7% y Microsoft office el 7% dando así aun 100% de su uso en las clases virtuales después de la aplicación de nuestro taller, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 07

¿Han sido capacitados para realizar sus clases virtuales?

ITEM	F	ENCUESTA DE INICIAL %	F	ENCUESTA DE SALIDA
Si	4	13.3%	30	100%
No	26	86.7%	00	00%
Total	30	100%	30	100%

Gráfico N° 07



Fuente: Elaboración propia

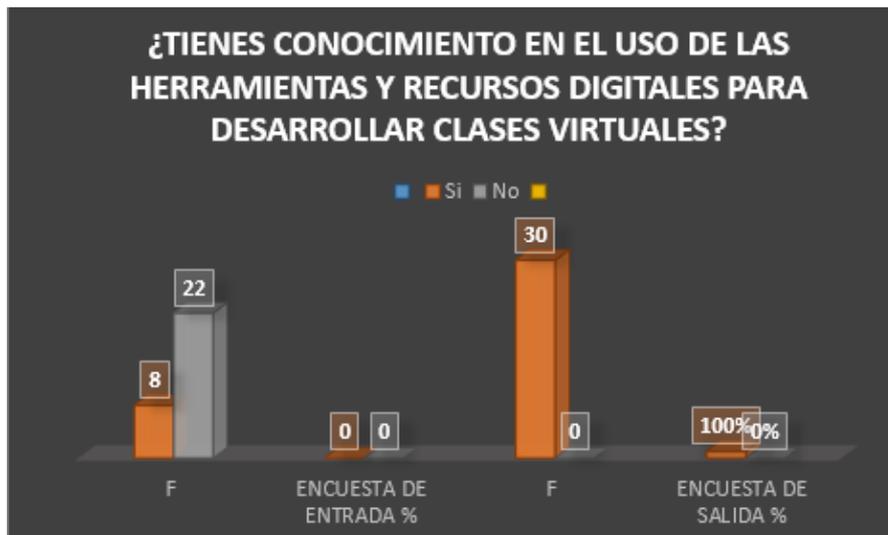
En la **tabla N° 07** como podemos observar en una encuesta inicial nos muestra que 26 docentes es decir el 86.7%, no han recibido capacitación para realizar sus clases virtuales, y en una encuesta de salida nos muestra que 30 maestros es decir el 100% han sido capacitados para realizar sus clases virtuales, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 08

¿Tienes conocimiento en el uso de las herramientas y recursos digitales para desarrollar clases virtuales?

ITEM	F	ENCUESTA DE INICIAL %	F	ENCUESTA DE SALIDA %
Si	8	8.3%	30	100%
No	22	91.7%	00	00%
Total	30	100%	30	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Elaboración propia

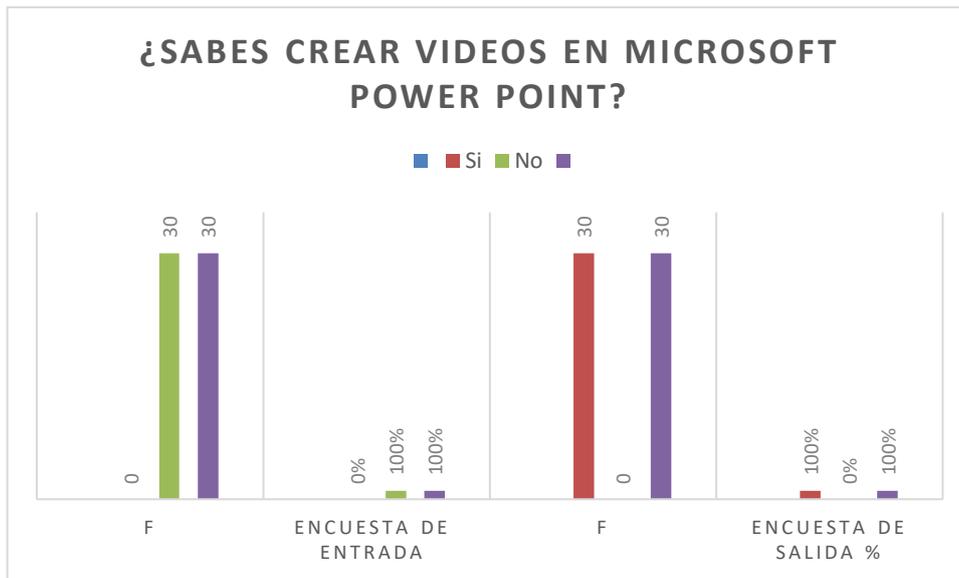
En la **tabla N° 08** se observa en una encuesta inicial que 22 docentes es decir el 91.7 % no tienen conocimiento en el uso de las herramientas y recursos digitales para desarrollar clases virtuales, pero en una encuesta de salida después de haber aplicado un taller nos muestra según el cuadro que 30 docentes es decir el 100% si tienen el conocimiento en el uso de las herramientas y recursos digitales para desarrollar clases virtuales, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 09

¿Sabes crear videos en Microsoft Power Point?

ITEM	F	ENCUESTA DE INICIAL %	F	ENCUESTA DE SALIDA %
Si	00	00%	30	100%
No	30	100%	00	00%
Total	30	100%	30	100%

Gráfico N° 09



Fuente: Elaboración propia

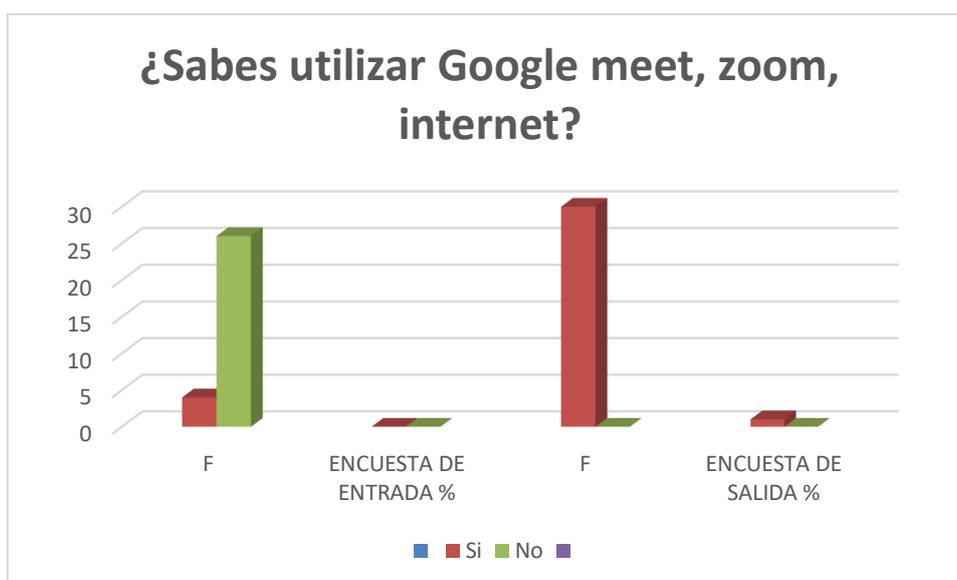
En la **tabla N° 09** podemos observar que en una encuesta inicial 30 docentes no saben crear videos en Microsoft Power point es decir el 100%, y en una encuesta de salida después de haber aplicado el taller 30 maestros es decir 100% nos dice que, si saben crear videos en Power point, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

Tabla N° 10

¿Sabes utilizar Google meet, zoom, internet?

ITEM	F	ENCUESTA INICIAL %	F	ENCUESTA DE SALIDA
Si	4	8.3%	30	100%
No	26	91.7%	00	00%
Total	30	100%	30	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Elaboración propia

En la **tabla N° 10** según una encuesta inicial 26 docentes es decir el 91.7 no saben utilizar Google meet, zoom e internet, pero luego de realizar el taller 30 maestros es decir el 100% ya saben usar Google meet, zoom e internet, dando así una efectividad a nuestro trabajo realizado.

VI. DISCUSIÓN

Como podemos apreciar en la tabla N°5, de acuerdo a la encuesta aplicada para un inicio los maestros solo el 33.3 % tenían una cuenta de Gmail es decir 10 maestros y el 66.7% es decir 20 maestros tenían cuenta en Hotmail, según la encuesta aplicada al final nos da como resultado que el 100% es decir los 30 maestros después de haber recibido el taller ya cuentan con un correo de Gmail para sus respectivos trabajos, en la tabla N° 06 como podemos apreciar se les realiza la pregunta acerca de los programa o aplicaciones que más utilizan en sus clases virtuales dando como resultado que en un principio el que más usaban era el WhatsApp, con un total de 66.7% y las otras aplicación entre un 13.3% cuando se aplica la encuesta final después de haber aplicado el taller los resultados son más beneficiosos es decir que del 100% el Google Meet 26.7%, WhatsApp 33.3%, zoom 16.7% office 23.3% dando más fiabilidad a la aplicación del taller ya que es allí donde los maestros aprendieron más sobre el uso de

estas herramientas. En la tabla N° 07 nos va a dar un resultado positivo acerca de la aplicación del taller sobre el uso de las herramientas y recursos digitales para que los maestros fortalezcan el desarrollo de sus clases virtuales dando un 100% a su fiabilidad. En la tabla N° 08 a través de la aplicación del taller los 30 maestros es decir el 100% llegó a su capacidad de manejo en el uso de las herramientas y recursos digitales para desarrollar clases virtuales es decir la capacitación dio un resultado positivo, en la tabla N° 09 los maestros según los resultados después de aplicar el taller nos responden en su encuesta que el 100% es decir los 30 maestros aprendieron a crear videos en Power Point que les será útil para el desarrollo de sus clase virtuales, en la tabla N° 10 el 100% de los maestros que fueron capacitados ya saben utilizar el Google Meet, zoo y el internet como herramientas digitales que les ayudara en sus clases virtuales dando así a una efectividad en la aplicación de nuestra tesis.

VII. CONCLUSIONES

- Examinar si se logra responder a la pregunta si es posible que el uso de herramientas y recursos digitales realmente fortalece el desarrollo de las clases virtuales, en base a los resultados obtenidos y dando respuesta, concluimos que:
- Se pudo lograr alcanzar el objetivo fundamental de esta tesis que consistía en que el problema principal, que los maestros no tienen un dominio de las tecnologías necesarias para aplicar en sus clases virtuales, que es donde el maestro tiene que saber utilizar adecuadamente las herramientas y recursos digitales.
- Resaltar y destacar que durante los talleres realizados se observaron una buena disposición de aprendizaje por parte de los docentes, quienes fueron el objeto de estudio.
- Nuestro trabajo de investigación, está justificado por la necesidad de buscar soluciones que fortalezcan el desarrollo de las clases virtuales de los maestros de hoy en día, dado que no se observa la aplicación adecuada de dichas tecnologías.

- En efecto esta tesis busca seguir el camino del aprendizaje por medio de talleres que respondan a la necesidad actual tecno pedagógica que beneficien a los docentes y lo puedan aplicar en todo el proceso formativo.
- Nuestro trabajo como equipo fue la capacitación de cada uno de los docentes que participaron en este proyecto y buscar mejorar la problemática virtual que ha ocasionado la educación a distancia.
- Los docentes encuestados al finalizar el proyecto, expresan el gran cambio que hay entre dictar una clase virtual como lo hacían antes y usar adecuadamente herramientas y recursos digitales, haciéndola una clase motivadora.
- Los maestros reconocen que la aplicación de herramientas tecnológicas es muy útil, pero sobre todo se tiene que manejar con creatividad e implementar nuevos recursos virtuales que les permitan avanzar a mejores resultados de aprendizaje.

VIII. RECOMENDACIONES

- Dentro de un proyecto, siempre se desea que haya una mejora continua del mismo; por lo tanto, se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en el proyecto, ya que deseamos que se siga investigando las nuevas tecnologías en busca de herramientas y recursos digitales que ayuden a innovar la educación virtual nacional.
- Esta Tesis es de vital importancia, se recomienda impulsar más los proyectos sobre recursos didácticos tecnológicos, que benefician a los estudiantes en el proceso de aprender.
- Es importante también que los docentes sigan el camino del autoaprendizaje continuo, con el objetivo de llevar una mejor enseñanza a sus estudiantes, más aún en estos tiempos de pandemia donde la virtualización ha sido global.
- Así como también la aplicación de nuevos talleres por parte de la IE para que los docentes puedan aprender diversas y adecuadas formas de educar.
- Sabemos que vivimos con la generación zeta, los docentes ahora más que nunca no debemos bajar la guardia. Tenemos que dejar de lado la

educación rutinaria y mejorar nuestra forma de enseñanza, buscar nuevas técnicas, métodos y metodologías para estar a la altura en este mundo moderno.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A., Forero, R., y Rodríguez, H. (2019). Formación docente en TIC: Una estrategia para reducir la brecha digital cognitiva, Revista espacios, 40 (15), p. 2. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p02.pdf>
- Cevallos, C., y Quezada, U. (2015). METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE MICROSOFT OFFICE WORD EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Tesis de pregrado). UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2362/1/METODOLOG%C3%8DA%20DE%20ENSEC3%91ANZA%20DE%20MICROSOFT%20OFFICE%20WORD%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20OS%20ESTUDIANTES..pdf>
- Morales, M., y Rivoir, L. (2019). Tecnologías digitales: miradas críticas de la apropiación en América Latina (Buenos Aires: CLACSO. Recuperado: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191128031455/Tecnologias-digitales.pdf>
- Morán, G., y Puma, C. (2019). MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCVELICA (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2522/TESIS-SEG-ESP-FED2019-MORAN%20GIRALDEZ%20Y%20POMA%20CURASMA.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
- Recio, C. (2015). FORMACIÓN EN TIC DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL: USO DE LAS TECNOLOGÍAS Y CAMBIO

METODOLÓGICO (Tesis de doctorado). Universidad de Murcia, España.
Recuperado de:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/369826/TSRC.pdf?sequence=1>

- OYANES AGUILAR, "La gestión del Conocimiento en la Comunicación: Un enfoque Tecnológico y de Gestión de Contenidos (Libro de Actas del Foro Comunicación Complutense) 2002: Ayto Madrid: U. Complutense Joyanes Aguilar, "Historia de la Sociedad de la Información. Hacia la sociedad del Conocimiento" en Revolución tecnológica. U. de Alicante: Alicante, 2003
- OYAGUE VARGAS, Manuel y SEVILLA EXEBIO, Julio C. (2004) (Compiladores) UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO". FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN. Unidad de Maestría en Ciencias de la Educación. MÓDULO II
- RODRÍGUEZ, S. (2009). Informática ubicua y aprendizaje ubicuo. Observatorio tecnológico, Ministerio de Educación. Recuperado de
- <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/fr/cajon-desastre/38-cajon-desastre/910-monografico-informatica-ubicua-y-aprendizaje-ubicuo?start=4>
- ROMÁN, P. y LLORENTE, M.C. (2007). El diseño de videos educativos: el video digital. En J. Cabero y R. Romero (Coord.) Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: UOC.
- SOLANO, I. M., SÁNCHEZ, M., Y RECIO, S. (2015). El vídeo en Educación infantil: Una experiencia colaborativa entre Infantil y Universidad para la alfabetización digital. RELADEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 4 (2), 181-201

ANEXOS

Tumbes, 31 de mayo del 2021

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 057 - GRT-DRET - IESPP- "JAE"-JUI-DG.

Visto el informe No. 023 -2021-GRT-DRET-IESPP" JAE"-JUI, presentado por el Jefe de la Unidad de Investigación, dando opinión favorable para la aprobación del Plan de Investigación aplicada.

CONSIDERANDO:

Que, la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior en su artículo 21° sobre procedimientos de titulación, señala que los Institutos y Escuelas establecen en su reglamento los procedimientos y las normas para la obtención de los títulos correspondientes, disposición que es y corroborada en la Resolución Directoral N° 0592-2010-ED, numeral 5.2 requisitos para la obtención del título profesional de Profesor, que en otros exige la sustentación y aprobación de una Tesis.

Que, en el Reglamento Institucional, concordante con la ley N° 30512 Capítulo VIII, referente a la investigación e innovación; art.32-1, art.33, art.35-1, la investigación y Titulación en los Institutos Pedagógicos, se establece como objetivo fundamental de esta Casa de Estudios, el formar docentes, con una adecuada y competitiva preparación académica, pedagógica, ética e investigativa, que garantice un eficaz, eficiente y trascendente desempeño profesional.

Que, Capítulo VIII, de la mencionada Ley hace referencia de la investigación e innovación; art.32-1, art.33, art. 35-1, lineamientos sobre investigación aplicada dando pase a la elaboración, aprobación y ejecución de los planes de investigación.

Que el Jefe de la Unidad de Investigación considera que el Plan de Trabajo de Investigación, presentado para su aprobación, reúne los requisitos mínimos exigibles en una investigación Aplicada y que es necesaria su aprobación mediante acto resolutivo.

De conformidad con las atribuciones conferidas por la Ley 30512 y el DS 10-2017 MINEDU, y el Reglamento Interno Institucional.

SE RESUELVE:

- 1°. APROBAR:** La ejecución del Plan de Investigación Aplicada Titulado: **"USO DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIGITALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS CLASES VIRTUALES EN LOS DOCENTES DE NIVEL**

PRIMARIO DE LA IE N° 051 "ROSA LÓPEZ ITURRALDE" – SAN JUAN DE LA VIRGEN – TUMBES, 2021". Presentado por las alumnas de la Especialidad de Computación e Informática.

- **GIRÓN JUÁREZ, José Gabriel**
- **GONZAGA SILDARRIAGA, Rogger Segundo**
- **GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima**
- **VACA APONTE, Benito Arturo**

2°. AUTORIZAR, a las estudiantes en el artículo precedente para que ejecute su Plan de Investigación, así como todas las acciones conducentes a su titulación.

3°. RECONOCER: como Asesor a la docente: **Mg. Tania Enith RIOJA FUENTES**.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

AAGU/ DIESPP*JAE*
Norma León de S





Instituto Superior Pedagógico Público
"José Antonio Encinas"
Tumbes

Tumbes, 18 de enero del 2022

RESOLUCION DIRECTORAL No. 007 -2022-GRT-DRET-IESPP "JAE"-DG

Visto el Informe No. 04-2022-GRT-DRE-IESPP "JAE"-JUAL, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación de fecha 18 de enero del 2022; quien informa la modificación del Título del Trabajo de Investigación.

CONSIDERANDO

Que, la R.D Nº 832-99-ED, que aprueba el Reglamento de Practica Profesional, Investigación y Titulación en los I.S.P, establece los lineamientos sobre elaboración, aprobación y ejecución de los planes de investigación en los cuales se establece la Denominación de un Profesor Asesor.

Que, mediante R.D. Nº 057 - GRT-DRET - IESPP- "JAE"-JUI-DG. Se aprueba el Trabajo de Investigación: "USO DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIGITALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS CLASES VIRTUALES EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. No. 051 "ROSA LOPEZ ITURRALDE" – SAN JUAN DE LA VIRGEN – TUMBES, 2021"

En uso de las facultades conferidas en la Ley 30512 el D.S. 010-2017-MINEDU y el Reglamento Interno Institucional.

SE RESUELVE

1. **MODIFICAR**, la Resolución No. 057-2021-GRT-DRET-ISPP "JAE" –CAI- DG que aprueba el Plan de Investigación "USO DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIGITALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS CLASES VIRTUALES EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. No. 051 "ROSA LOPEZ ITURRALDE" – SAN JUAN DE LA VIRGEN – TUMBES, 2021", quedando modificada la siguiente manera:

"USO DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIGITALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LAS CLASES VIRTUALES EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. No. 094 "SOTERITO LOPEZ ESPINOZA" – ZARUMILLA 2021, y conformada de la siguiente manera:

- **GIRÓN JUÁREZ, José Gabriel**
- **GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo**
- **GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima**
- **VACA APONTE, Benito Arturo**

2. **RATIFICAR** en el Art. Tercero de la 057-2021-GRT-DRET-ISPP "JAE" – DG que reconoce como Asesor Oficial a la formadora Mg. **Mg. Tania Enith RIOJA FUENTES**.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

PAQA/DIESP"JAE"
Norma de S.




Pedro Alberto Quijano Arellano
DIRECTOR GENERAL (E)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"
TUMBES

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Tumbes, 31 de mayo del 2021.

OFICIO MULTIPLE N° 001-2021-GRT-DRET-IESPP"JAE"-DG

SEÑOR (A) : Director de la IE N° 094 "Soterito López Espinoza"
Manuel Panta Morán

ASUNTO : SOLICITA APOYO PARA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle el saludo Institucional y así mismo hacer de su conocimiento y consideración lo siguiente:

Que, de acuerdo al Plan de estudios de los Alumnos de la Especialidad de Computación e Informática IX semestre, deben de realizar su Práctica Pre Profesional V, la cual será llevada de manera virtual.

Los alumnos (as), por quienes se solicita la práctica en su institución son:

- **GIRON JUAREZ JOSÉ GABRIEL**
- **GONZAGA SALDARRIAGA ROGGER SEGUNDO**
- **GUEVARA PANTA JENNIFER CORAIMA**
- **VACA APONTE BENITO ARTURO**

Por tal motivo solicito a usted señor director brinde su apoyo a nuestros estudiantes, para que puedan realizar su práctica sin ninguna dificultad. Siendo la responsable de Práctica la **Mg. Roxana Maribel Serna Zarate**.

Agradezco por anticipado y aprovecho la oportunidad para expresar a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Director General (e)
Alfonso A. González Urb
TUMBES

AGU/DIESP"JAE"

Norma de S.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 094
"SOTERITO LOPEZ ESPINOZA"
ZARUMILLA - TUMBES



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE PRÁCTICAS

El que suscribe la presente:

Director de la Institución Educativa N° 094 Soterito López Espinoza.

Hacer constar

Que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico "José Antonio Encinas de Tumbes

- Girón Juárez José Gabriel
- Gonzaga Saldarriaga Rogger Segundo
- Guevara Panta Jennifer Coraima
- Vaca Aponte Benito Arturo

Han realizado sus prácticas profesionales finales exitosamente con los docentes de nuestra institución educativa desde el día 09 de junio hasta el 24 de noviembre del 2021, demostrando responsabilidad, compromiso, paciencia, cooperación y sobre todo espíritu de trabajo en equipo y amor a su profesión.

Se expide la presente para los fines que estimen conveniente.

Zarumilla, 01 de diciembre de 2021.



DRET UGEL ZARUMILLA

I.E. N° 094 "SOTERITO LÓPEZ ESPINOZA"

Manuel Antonio Panta Morán
DIRECTOR

INFORME DEL PROFESOR ASESOR/A SOBRE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA SOLICITAR FECHA DE SUSTENTACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Profesor Asesor: TANIA ENITH RIOJA FUENTES

1.2. Graduandos :

- José Gabriel Girón Juárez
- Rogger Segundo Gonzaga Saldarriaga
- Jennifer Coraima Guevara Panta
- Benito Arturo Vaca Aponte

1.3. Título del Trabajo:

“Uso de herramientas y recursos digitales para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 “Soterito López Espinoza” – Zarumilla, 2021”.

1.4. Fecha:

II. DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

2.1. El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la realización de su Trabajo de Campo: Si (X) No ()

2.2. El grupo de Tesis solicitó asesoramiento para la redacción del Contenido: Si (X) No ()

Redacción: Si (X) No () Ortografía:

Si (X) No () Presentación: Si (X)

No ()

2.3. Opinión del Asesor o Asesora:

El Informe de Tesis está listo y revisado para solicitar fecha de sustentación ante la Dirección del IESPP “JAE”. Si (X) No ()

2.4. En caso de contestar No. Indicar si los estudiantes han sido informados de las observaciones que tienen que corregir y/o mejorar. Si (X) No ()

Firma del Asesor/a

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION
Herramientas y recursos digitales	Las herramientas digitales son todos aquellos software o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos donde le damos uso y realizamos todo tipo de actividades y los recursos digitales es todo material codificado para ser manipulado por un computador y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto como los videos, las presentaciones, documentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de la Tecnología digital • Sistema de interacción y Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas de software o recursos digitales para el diseño de su sesión de aprendizaje • Integración de tecnologías digitales en los proyectos de aprendizaje <p>Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.</p> <p>Oportunidad que tienen los estudiantes de interactuar con el profesor, para hacer preguntas de entender el porqué de una calificación o de resolver dudas generales que tengan sobre la materia través de los diferentes canales de comunicación.</p>	Según alternativas de encuesta



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2 CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3 SEMESTRE/SECCIÓN : IX “C”
1.4 ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional V
1.5 DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6 DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7 ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 09/06/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“DAMOS BIENVENIDA AL TALLER DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIGITALES”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Conocemos la importancia de hacer uso de herramientas y recursos digitales en una sesión.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente ingresa al aula virtual y se presenta ante sus estudiantes y luego toma lista. • Se propone las normas de convivencia para nuestra aula virtual y Luego da algunas indicaciones de lo que se va a tratar en este taller. • Se les comunica que serán evaluados con una rúbrica de participación. • Se les comunica el tema que trataremos: “DAMOS BIENVENIDA AL TALLER DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIGITALES” 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Control de asistencia. • Observación individual. • Dialogo. • Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Link. • Internet. • Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida a los docentes, saludándolos con palabras del director. • Se les explica cómo serán evaluados y los que temas trataremos las siguientes semanas. • Se les hace de conocimiento el horario y los turnos que van a tener. • Dejamos todo organizado para dar inicio a los talleres. • Entramos en debate sobre la importancia que tiene el hacer uso de herramientas y recurso digitales y sus ventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Imágenes. • Link. • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Teléfono. • Imágenes. • Videos. • WhatsApp 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se les invita a los docentes a participar activamente en los talleres, presentándoles un video motivacional de salida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Computadora. • Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=zAVWkORm8Wk>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=6FRqlgK22hY>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=cxpSpigTUFY>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : IX “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional V
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 16/06/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“INTRODUCIÉNDONOS AL MUNDO DE LA INFORMATICA”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce que es una computadora y de qué está compuesta (hardware y software) y que es un sistema operativo.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente ingresa al aula virtual y se presenta ante sus estudiantes y luego toma lista. • Se propone las normas de convivencia para nuestra aula virtual y Luego da algunas indicaciones de lo que se va a tratar en este taller. • Se les comunica que serán evaluados con una rúbrica de participación. • Se les comunica el tema que trataremos: “INTRODUCIÉNDONOS AL MUNDO DE LA INFORMÁTICA” 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Control de asistencia. • Observación individual. • Dialogo. • Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Link. • Internet. • Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica brevemente la historia de la computadora. • El docente expone lo que es una computadora. • Se les explica que es Hardware y Software. • Se les explica su función y la diferencia entre ambos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Imágenes. • Link. • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Teléfono. • Imágenes. • Videos. • WhatsApp 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. Realizamos preguntas. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue importante el tema de hoy? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Computadora. • Celular. 	65'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

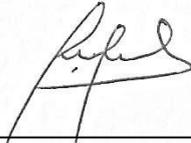
- ✓ <https://app.genial.ly/editor/609a83ea2642ab0cf47b3ca9>.
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=IMaUo961fvc>.
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=AyT-qtwwtJY>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=O9e71Ze80Pc>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=zWRZ07RyeaQ>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN** : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. **CARRERA/ESPECIALIDAD** : Computación e Informática
1.3. **SEMESTRE/SECCIÓN** : IX “C”
1.4. **ÁREA CURRICULAR** : Práctica Pre Profesional V
1.5. **DURACIÓN** : 02 horas pedagógicas
1.6. **DOCENTE DE PRÁCTICA** : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. **ALUMNOS PRACTICANTES** :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. **FECHA** : 21/07/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“CONOCIENDO EL ENTORNO GRÁFICO DE MICROSOFT WINDOWS”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Conocemos el entorno grafico de Microsoft Windows, Mouse y touchpad, cuáles son sus partes, y su funcionamiento.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

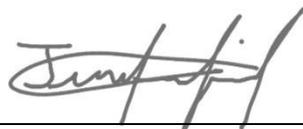
FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula virtual y da la bienvenida a todos los participantes de la sala y REGISTRA LA ASISTENCIA de los participantes. presentamos un video motivador titulado “PORQUE ESTOY AQUÍ” Se les comunica que serán evaluados con la siguiente RUBRICA DE PARTICIPACIÓN. Se propone las NORMAS DE CONVIVENCIA. Se les comunica el tema que trataremos: “CONOCIENDO EL ENTORNO GRÁFICO DE MICROSOFT WINDOWS” 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Control de asistencia. Observación individual. Dialogo. Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Link. Internet. Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se le explica paso a paso la clase, en esta clase aprenderemos el entorno gráfico de Windows: Partes de la interfaz de Windows: Evolución de la interfaz gráfica del sistema operativo Windows. Características que los diferencian. Partes del Mouse y el touchpad: Funciones y uso del Mouse y el touchpad. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Imágenes. Link. Explicación 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Teléfono. Imágenes. Videos. WhatsApp 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. Realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue importante el tema de hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Computadora. Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- <https://www.youtube.com/watch?v=vmMwPU5IXg4&t=2s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=c4UHWGjCsug&t=2s>
- <https://www.google.com/>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP "José Antonio Encinas" – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : IX "C"
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional V
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 07/07/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

"CONFIGURANDO LA PANTALLA DE WINDOWS"

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Aprende a reconocer el entorno gráfico de Windows, así como su configuración.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

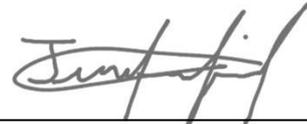
FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			HORA
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa a la sala virtual junto a sus estudiantes, a una videoconferencia a través del “Meet”. Presentamos las normas de convivencia de nuestra sala virtual. Se les comunica que serán evaluados con una RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN Se les muestra una imagen de acuerdo con el tema de la sesión, y se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo que observan en la imagen? ¿Han hecho modificaciones a su pantalla alguna vez? Se les comunica el tema que trataremos hoy: “CONFIGURANDO LA PANTALLA DE WINDOWS” 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Control de asistencia. Observación individual. Diálogo. Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Link. Internet. Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El docente expone paso a paso los contenidos de la sesión. Se les explica que es un ícono de Windows. Se orienta a los estudiantes los pasos a seguir para configurar la pantalla de Windows. Enseñamos la forma correcta de encendido y apagado de una computadora. Aclaremos dudas finales. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Imágenes. Link. Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Teléfono. Imágenes. Videos. WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. Realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue importante el tema de hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Computadora. Celular. 	65'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- ✓ <https://support.microsoft.com/es-es/windows/ver-la-configuraci%C3%B3n-de-visualizaci%C3%B3n-en-windows-37f0e05e-98a9-474c-317a-e85422daa8bb>
- ✓ <https://www.dell.com/support/kbdoc/es-pe/000141910/ajustar-la-resoluci%C3%B3n-de-la-pantalla-la-profundidad-del-color-la-frecuencia-de-actualizaci%C3%B3n-y-el-tama%C3%B1o-de-las-fuentes-y-los-%C3%ADconos-en-el-escritorio-de-windows>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=cBoo6smDBwU>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=sGmAH-Z6nqE>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : IX “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional V
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8 FECHA : 21/07/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“APRENDIENDO SOBRE EL TECLADO Y SUS FUNCIONES”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Aprende sobre el teclado virtual y físico así como el uso de comandos de atajo.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			HORA
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa a la sala virtual junto a sus estudiantes, a una videoconferencia a través del “Meet”. Presentamos unas diapositivas en Power Point donde se muestran las normas de convivencia de nuestra sala virtual y el tratará el tema a tratar. Se les comunica que serán evaluados con una RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN Se presenta una imagen de acuerdo con el tema de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> ¿Conoces lo que se muestra en la imagen? ¿Han trabajado alguna vez con esto? Se les comunica el tema que trataremos hoy: “APRENDIENDO SOBRE EL TECLADO Y SUS FUNCIONES” 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Control de asistencia. Observación individual. Diálogo. Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Link. Internet. Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se les explica paso a paso los contenidos de la sesión. Se les explica ¿Qué es un teclado virtual y físico? Y para que nos sirve. Se explica la diferencia entre teclado virtual y físico. Conocemos algunos comandos de atajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Imágenes. Link. Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Teléfono. Imágenes. Videos. WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. Realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue importante el tema de hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Computadora. Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

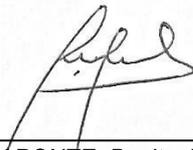
- <http://juancarlossaavedra.me/2010/03/teclado-virtual-vs-teclado-fisico/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DZwxkjDal7c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ooZWLhf4JG8>
- <https://edu.gcfglobal.org/es/informatica-basica/que-es-el-teclado/1/>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : IX “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional V
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 04/08/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“DESCUBRIENDO EL EXPLORADOR DE ARCHIVOS DE WINDOWS”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Conoce el entorno grafico del EXPLORADOR DE ARCHIVOS DE WINDOWS, su funcionamiento y las partes principales.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula virtual y da la bienvenida a todos los participantes de la sala y REGISTRA LA ASISTENCIA de los participantes. Se les comunica que serán evaluados con la siguiente RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN. Se propone las NORMAS DE CONVIVENCIA. Se les comunica el tema que trataremos: “DESCUBRIENDO EL EXPLORADOR DE ARCHIVOS DE WINDOWS” 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Control de asistencia. Observación individual. Dialogo. Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Link.. Internet. Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se le explica paso a paso la clase al docente, en esta clase aprenderemos el entorno grafico del explorador de archivos: Se le da a conocer lo que es un archivo informático y un archivo de aplicación ENTORNO BÁSICO DEL EXPLORADOR DE ARCHIVOS EN WINDOWS Funciones de cada parte del EXPLORADOR DE ARCHIVOS 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Imágenes. Link. Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Teléfono. Imagines. Videos. WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. Realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue importante el tema de hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Computadora. Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=g5NxT_tywko
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=Ub7guhuy7_A
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=5MN32Q_7wF0
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=zsFI9118xcQ>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=wwJY6Cgs8Xg>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : IX “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional V
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
1.8. FECHA : 11/08/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“EXPLORANDO EL SISTEMA OPERATIVO DE WINDOWS”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce el tipo de sistema operativo de su pc, así como sus características principales.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente ingresa a la sala virtual junto a sus estudiantes, a una videoconferencia a través del “Meet”. Presentamos las normas de convivencia de nuestra sala virtual. • Se les comunica que serán evaluados con una RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN • Se les muestra una imagen de acuerdo con el tema de la sesión, y se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Reconocen lo que observan en la imagen? ¿Sabes el nombre de este sistema operativo? • Se les comunica el tema que trataremos hoy: “EXPLORANDO EL SISTEMA OPERATIVO DE WINDOWS” 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Control de asistencia. • Observación individual. • Diálogo. • Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Link. • Internet. • Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente expone paso a paso los contenidos de la sesión. • Se les explica la apariencia del sistema operativo Windows 10 desde el encendido • Se les guía a que sigan los pasos del docente en su PC para entrar al botón Inicio. • Enseñamos las aplicaciones por defecto que se instalan con el sistema operativo, y su funcionamiento. • Se les enseña las diferentes versiones de Windows • Aclaremos dudas finales 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Imágenes. • Link. • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Teléfono. • Imágenes. • Videos. • WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la Metacognición en función al tema tratado. Realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Fue importante el tema de hoy? - ¿tuviste alguna dificultad? - ¿Cómo la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Computadora. • Celular. 	10°

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- ✓ <https://www.microsoft.com/es-es/windows?r=1>
- ✓ <https://support.microsoft.com/es-es/windows/-qu%C3%A9-versi%C3%B3n-del-sistema-operativo-windows-tengo-628bec99-476a-2c13-5296-9dd081cdd808>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=dZ4WXO4bQ6o>
- ✓ <https://www.xataka.com/analisis/windows-10-analisis-el-sistema-operativo-mas-completo-de-la-historia-de-microsoft>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=EKVyxIcYmg>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=I8oKfSckzIM>

GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)

GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)

VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)

GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : IX “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional V
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 18/08/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“CONECTANDO LA COMPUTADORA A INTERNET”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Aprender a conectar los dispositivos a internet.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

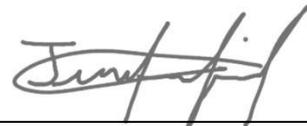
FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula virtual y da la bienvenida a todos los participantes de la sala y REGISTRA LA ASISTENCIA de los participantes. Se les comunica que serán evaluados con la siguiente RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN. Se propone las NORMAS DE CONVIVENCIA. Se les comunica el tema que trataremos: “CONECTANDO LA COMPUTADORA A INTERNET” 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Control de asistencia. Observación individual. Dialogo. Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Link. Internet. Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se le explica paso a paso la clase al docente, en esta clase aprenderemos ¿QUE ES EL INTERNET? Tipos de servicios de conexión a internet. ¿Qué es una red Wifi? ¿Que es una red por cable? Su diferencia y similitud. El docente explica como conectar su computadora a un servidor de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Imágenes. Link. Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Teléfono. Imagines. Videos. WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. Realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue importante el tema de hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Computadora. Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

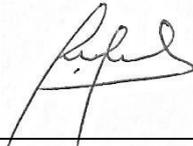
- https://www.google.com/search?q=QUE+ES+EL+internet&source=lmns&bih=600&biw=1366&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjA4oS-6evyAhW7wikDHZXqBDoQ_AUoAHoECAEQAA
- https://www.cisco.com/c/es_mx/solutions/small-business/resource-center/networking/wireless-network.html
- https://es.wikipedia.org/wiki/Telefon%C3%ADa_m%C3%B3vil



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : X “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional VI
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 06/10/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“CONOCIENDO LOS BUSCADORES DE INTERNET”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce que es un navegador y un buscador, su relación y la diferencia que encontramos en ambos.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			HORA
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al AULA VIRTUAL Y SALUDA. REGISTRA LA ASISTENCIA DE los docentes. Se les hace recordar que estaremos utilizando una RUBRICA DE PARTICIPACIÓN. El docente ase el recordatorio de las NORMAS DE CONVIVENCIA. El docente menciona el TÍTULO de la segunda sesión de aprendizaje: CONOCIENDO LOS BUSCADORES DE INTERNET 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Control de asistencia. Observación individual. Dialogo. Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Link. Internet. Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El maestro les realiza la siguiente pregunta: ¿Cómo puedo navegar en internet? Y se despejan las dudas, con la repuesta que da el docente. Se explica que es un navegador y un buscador, y se explica con ejemplos en la computadora. Se da a conocer los buscadores más utilizados: <ul style="list-style-type: none"> Conocemos la interfaz de un navegador web: <ol style="list-style-type: none"> Barra de direcciones. URL. Botones de navegación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Imágenes. Link. Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Teléfono. Imagines. Videos. WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendieron hoy? ¿Fue de importancia el tema de la clase? ¿Cuál fue tu dificultad y como la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Computadora. Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

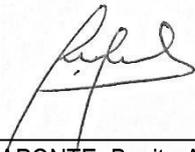
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=H2Pnadj2wvU>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=NJki-Xb1m-A>
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=MS1guw-rV_s
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=LXcv7XQRs0s>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : X “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional VI
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 13/10/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“CREANDO UN CORREO ELECTRÓNICO CON GMAIL”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Crea un correo electrónico con Gmail y reconoce su importancia,
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

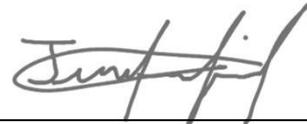
FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente ingresa al AULA VIRTUAL Y SALUDA. • REGISTRA LA ASISTENCIA DE los docentes. • Se les hace recordar que estaremos utilizando una RUBRICA DE PARTICIPACIÓN. • El docente ase el recordatorio de las NORMAS DE CONVIVENCIA. • el maestro muestra un video de motivación titulado, AMA LO QUE HACES • El docente menciona el TÍTULO de la segunda sesión de aprendizaje: CREANDO UN CORREO ELECTRONICO CON GMAIL 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Control de asistencia. • Observación individual. • Dialogo. • Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Link. • Internet. • Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro les realiza la siguiente pregunta: ¿PARA QUE PUEDES USAR INTERNET? Y se despejan las dudas, con la respuesta que da el docente. • realizamos la creación de un correo electrónico, paso a paso, el maestro va explicando con ejemplos. • una vez creado el correo se GESTIONA TU CUENTA explicado por el maestro: <ul style="list-style-type: none"> • Se les explica como abrir su cuenta de Google creada anteriormente. De dos maneras, a través del dominio y a través de las aplicaciones de Google. • Luego redactamos y enviamos un mensaje de correo electrónico como ejemplo. Con la ayuda del maestro. • Luego conocemos la diferencias entre un correo electrónico y una página web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Imágenes. • Link. • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Teléfono. • Images. • Videos. • WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. ¿Qué aprendieron hoy? ¿Fue de importancia el tema de la clase? ¿Cuál fue tu dificultad y como la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Computadora. • Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

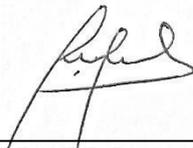
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=iUI7vUBBIKU>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=uUEQ-PZg8SA>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : X “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional VI
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 20/10/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“CONOCIENDO LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIGITALES”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Conoce los conceptos básicos de herramientas y recursos digitales, con la finalidad de hallar la diferencia que existe entre ambos.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			HORA
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> el docente ingresa al aula virtual y se presenta ante sus estudiantes y luego toma lista. Se propone las normas de convivencia para nuestra aula virtual y Luego da algunas indicaciones de lo que se va a tratar en este taller. Se les comunica que serán evaluados con una rúbrica de participación. Se presenta una imagen de acuerdo con el tema de la sesión para recoger sus saberes previos. Y se les pregunta: ¿Qué podemos decir de lo que observamos en las imágenes? ¿Si ya conocías alguna de ellas, de qué manera las has utilizado? Se les comunica el tema que trataremos: “CONOCIENDO LOS CONCEPTOS BASICOS DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIGITALES” 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Control de asistencia. Observación individual. Dialogo. Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Link. Internet. Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se les explica paso a paso la clase a los estudiantes mediante diapositivas con la ayuda de la herramienta de presentación: https://view.genial.ly/60a16a3972150f0d12061282/presentation-herramientas-y-recursos-digitales Se les explica ¿Qué es una herramienta digital?, Sus ventajas y desventajas Conocemos como se clasifican las herramientas digitales. Se explica ¿qué es un recurso digital? Qué ventajas y desventajas trae consigo los recursos digitales. Se explica la diferencia entre una herramienta y un recurso digital con algunos ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Imágenes. Link. Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Teléfono. Imágenes. Videos. WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. ¿Qué aprendieron hoy? ¿Fue de importancia el tema de la clase? ¿Cuál fue tu dificultad y como la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Computadora. Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- ✓ <https://view.genial.ly/60a16a3972150f0d12061282/presentation-herramientas-y-recursos-digitales>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=AOASRbVYvI4>
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=jVKf00r_CMw
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=Ghq7SeSQFHc>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=PrqazrlxOc>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : X “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional VI
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 27/10/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“DESCUBRIENDO EL ENTORNO DE WHATSAPP”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Descubre nuevas funciones de la herramienta WhatsApp
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al AULA VIRTUAL Y SALUDA. El docente ase el recordatorio de las NORMAS DE CONVIVENCIA. se muestra una imagen con un mensaje motivador para los alumnos. luego se muestra una imagen relacionada con el tema y se les pregunta: ¿Qué podemos hacer con la herramienta que observamos en la imagen? El docente menciona el TÍTULO de la quinta sesión de aprendizaje: DESCUBRIENDO EL ENTORNO DE WHATSAPP 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Control de asistencia. Observación individual. Dialogo. Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Link. Internet. Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El maestro explica cómo se añade un contacto, paso a paso: Se explica la información del contacto para que nos puede servir conocerlo. Luego se conoce una de las funciones de WhatsApp que se llama nueva difusión. Se explica con ejemplo. Se explica en que consiste la fusión fijar contacto, paso a paso por el docente. Y luego como enviar contactos. Se conoce como escribir negrita, cursiva, techada. Y como compartir archivos a Google Drive. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Imágenes. Link. Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Teléfono. Imagines. Videos. WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. ¿Qué aprendieron hoy? ¿Fue de importancia el tema de la clase? ¿Cuál fue tu dificultad y como la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Computadora. Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=vA88BAAwIHg>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=YoS-cPtggyU>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=4IR3TuSTVe8>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : X “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional VI
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 03/11/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“APRENDIENDO A UTILIZAR WHATSAPP EN LAS CLASES REMOTAS”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Aprende a utilizar correctamente las diferentes herramientas que ofrece WhatsApp en sus clases virtuales.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			HORA
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa a la sala virtual junto a sus estudiantes, a una videoconferencia a través del “Meet”. Presentamos las normas de convivencia de nuestra sala virtual. Se les comunica que serán evaluados con una RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN Se les muestra una imagen de WhatsApp, y se les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Reconocen este ícono? ¿Conocen las diferentes herramientas que tiene ésta aplicación? ¿De qué manera las has utilizado en tus clases? Se les comunica el tema que trataremos hoy: “APRENDIENDO A UTILIZAR WHATSAPP EN LAS CLASES REMOTAS” 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Control de asistencia. Observación individual. Diálogo. Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Link. Internet. Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> El docente explica de forma breve los inicios de WhatsApp Se les expone cada una de las herramientas principales de la aplicación. El docente guía a los estudiantes los pasos para descargar el aplicativo WhatsApp Escritorio. El profesor explica las funciones de WhatsApp en las clases virtuales. Aclaremos dudas finales 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Imágenes. Link. Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Teléfono. Imágenes. Videos. WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. Realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue importante el tema de hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Computadora. Celular. 	10°

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- ✓ https://faq.whatsapp.com/web/download-and-installation/about-whatsapp-web-and-desktop/?lang=es_pe
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=bzWNRfdotjY>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=5m212fLuPAs>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=mw-Y10pI0ow>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : X “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional VI
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 10/11/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“APRENDIENDO A USAR KAHOOT”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Aprende a usar Kahoot, crea y presenta un examen interactivo.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

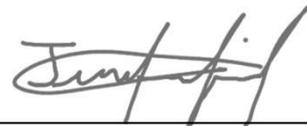
FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			HORA
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente ingresa a la sala virtual junto a sus estudiantes, a una videoconferencia a través del "Meet". Presentamos las normas de convivencia de nuestra sala virtual. • Se les comunica que serán evaluados con una RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN • Se les muestra una imagen de reflexión para interactuar. • Se les comunica el tema que trataremos hoy: "APRENDIENDO A USAR KAHOOT" 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Control de asistencia. • Observación individual. • Diálogo. • Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Link. • Internet. • Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica los pasos a seguir para registrarse a la plataforma Kahoot. • El docente enseña la forma de crear un Kahoot. • Se les guía las formas que ofrece la plataforma para que puedan ingresar su primera pregunta. • Enseñamos como se finaliza el examen, así como también como compartirlo con los estudiantes. • Aclaremos dudas finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Imágenes. • Link. • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Teléfono. • Imágenes. • Videos. • WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. Realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Fue importante el tema de hoy? - ¿tuviste alguna dificultad? - ¿Cómo la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Computadora. • Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

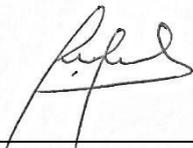
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=hxqcO0ihtkA>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=pANtMqNWBek>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=5VmR51qOIKE>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=kz8qc-XMM74>
- ✓ <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/tutorial-crear-un-kahoot-para-clase/>
- ✓ <https://www.educaryjugar.com/docentes/guia-para-aprender-a-utilizar-kahoot/>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : X “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional VI
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 17/11/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“CONOCIENDO EL ENTORNO DE CANVA Y SUS FUNCIONES”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Conoce el entorno de Canva y su funcionamiento
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente ingresa al aula virtual y da la bienvenida a todos los participantes de la sala y REGISTRA LA ASISTENCIA de los participantes. Se les comunica que serán evaluados con la siguiente RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN. Se propone las NORMAS DE CONVIVENCIA. Se les comunica el tema que trataremos: <ul style="list-style-type: none"> “ENTORNO DE CANVA Y SUS FUNCIONES” 	<ul style="list-style-type: none"> Saludo. Control de asistencia. Observación individual. Dialogo. Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. Link. Internet. Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se le explica paso a paso la clase, en esta clase aprenderemos el entorno gráfico de CANVA. Se les explica qué y para qué sirve CANVA. ENTORNO GRÁFICO CANVA CREACIÓN DE CUENTA Y REGISTRO DE NUEVO USUARIO Se les explica las funciones de Canva. Se explica cómo crear un video educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Imágenes. Link. Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora. Teléfono. Imágenes. Videos. WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. Realizamos preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue importante el tema de hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas. Computadora. Celular. 	10'

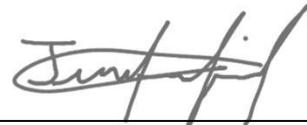
V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

<https://www.youtube.com/watch?v=trEmqAY7Jf8>

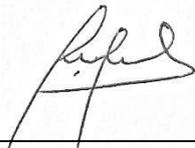
<https://www.aulafacil.com/cursos/disenio-grafico-cad/canva-t6161>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ ANTONIO ENCINAS”

NO AL COVID19 - #PRIMEROMISALUD

SESIÓN DE APRENDIZAJE REMOTA N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN : IESPP “José Antonio Encinas” – Tumbes.
1.2. CARRERA/ESPECIALIDAD : Computación e Informática
1.3. SEMESTRE/SECCIÓN : X “C”
1.4. ÁREA CURRICULAR : Práctica Pre Profesional VI
1.5. DURACIÓN : 02 horas pedagógicas
1.6. DOCENTE DE PRÁCTICA : Mg. Roxana Maribel Serna Zarate
1.7. ALUMNOS PRACTICANTES :
✓ GIRON JUAREZ, José Gabriel.
✓ GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
✓ GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
✓ VACA APONTE, Benito Arturo.
1.8. FECHA : 24/11/2021

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“CREANDO VIDEOS EN MICROSOFT POWER POINT”

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	<ul style="list-style-type: none">Conoce los conceptos básicos de herramientas y recursos digitales, con la finalidad de hallar la diferencia que existe entre ambos.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none">Enfoque de derecho.Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none">Estudiantes.Docentes.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

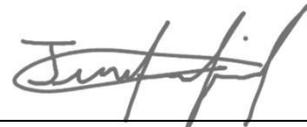
FASES	SECUENCIA METODOLÓGICA			HORA
	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente ingresa al AULA VIRTUAL Y SALUDA. • REGISTRA LA ASISTENCIA DE los docentes. • Se les hace recordar que estaremos utilizando una RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN. • El docente ase el recordatorio de las NORMAS DE CONVIVENCIA. • El Maestro muestra un video titulado CAMBIARA EL MUNDO. • El docente menciona el TÍTULO de la octava sesión de aprendizaje: CREANDO VIDEOS EN MICROSOFT POWER POINT 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo. • Control de asistencia. • Observación individual. • Dialogo. • Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Link. • Internet. • Google Meet. (Videoconferencia) 	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro comienza a explicar los pasos para la creación de un video Microsoft Power Point. • Primer paso: ingresamos a Power Point. • Segundo paso: insertamos la imagen. • Tercer paso: seleccionamos la imagen y luego le damos la animación. • Cuarto paso: agregamos más imágenes. • Quinto paso: ordenamos en forma escalonada. • Insertamos un audio. • Guardamos, diapositivas y guardar como video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Imágenes. • Link. • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Teléfono. • Imágenes. • Videos. • WhatsApp. 	65'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la Meta cognición en función al tema tratado. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendieron hoy? ¿Fue de importancia el tema de la clase? ¿Cuál fue tu dificultad y como la resolviste? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas. • Computadora. • Celular. 	10'

V. BIBLIOGRAFÍA/LINKOGRAFÍA:

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=Gc2HxFNshAo>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=POYtcOU9Lfk>



GONZAGA SALDARRIAGA, Rogger Segundo.
(Alumno practicante)



GIRON JUAREZ, José Gabriel
(Alumno practicante)



VACA APONTE, Benito Arturo.
(Alumno practicante)



GUEVARA PANTA, Jennifer Coraima.
(Alumno practicante)

EVIDENCIAS DE FOTOS SOBRE LA APLICACIÓN DE TALLERES CON LOS MAESTROS



Que las **P**aredes de tu aula
 y el co**R**azón de tus niños
Oigan y sientan
 la **F**elicidad de tu alma
 mientras **E**nseñas, inspiras
 y aprendes.

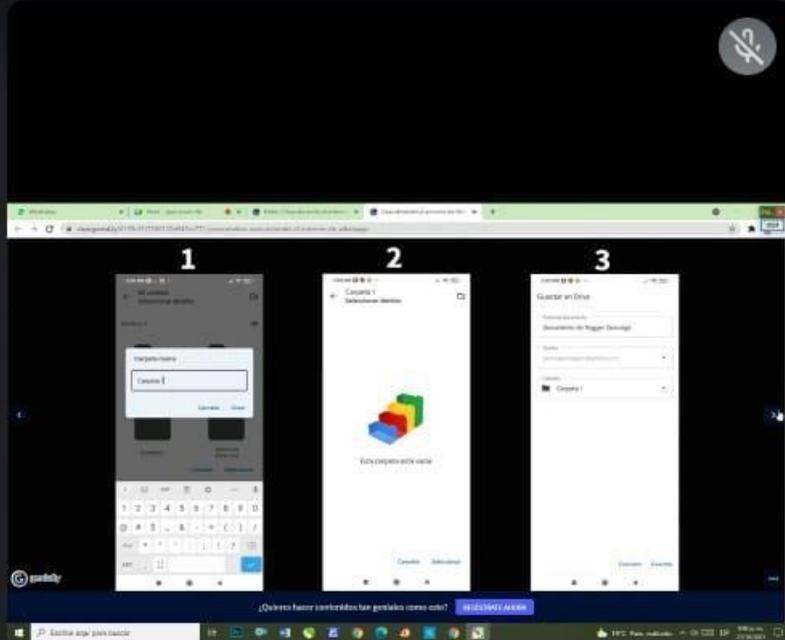
Rogger está presentando



8:42 PM



← pqw-nxwz-rfb ▶



Rogger está presentando



Participant list:

- Angel... (Avatar: A)
- Rogger (Avatar: R)
- Rosa (Avatar: R)

Participant list:

- Tú (Avatar: R)
- Rosa... (Avatar: Photo of Rosa)



8:15 PM

24

← pqw-nxwz-rfb ▶



Rogger está presentando



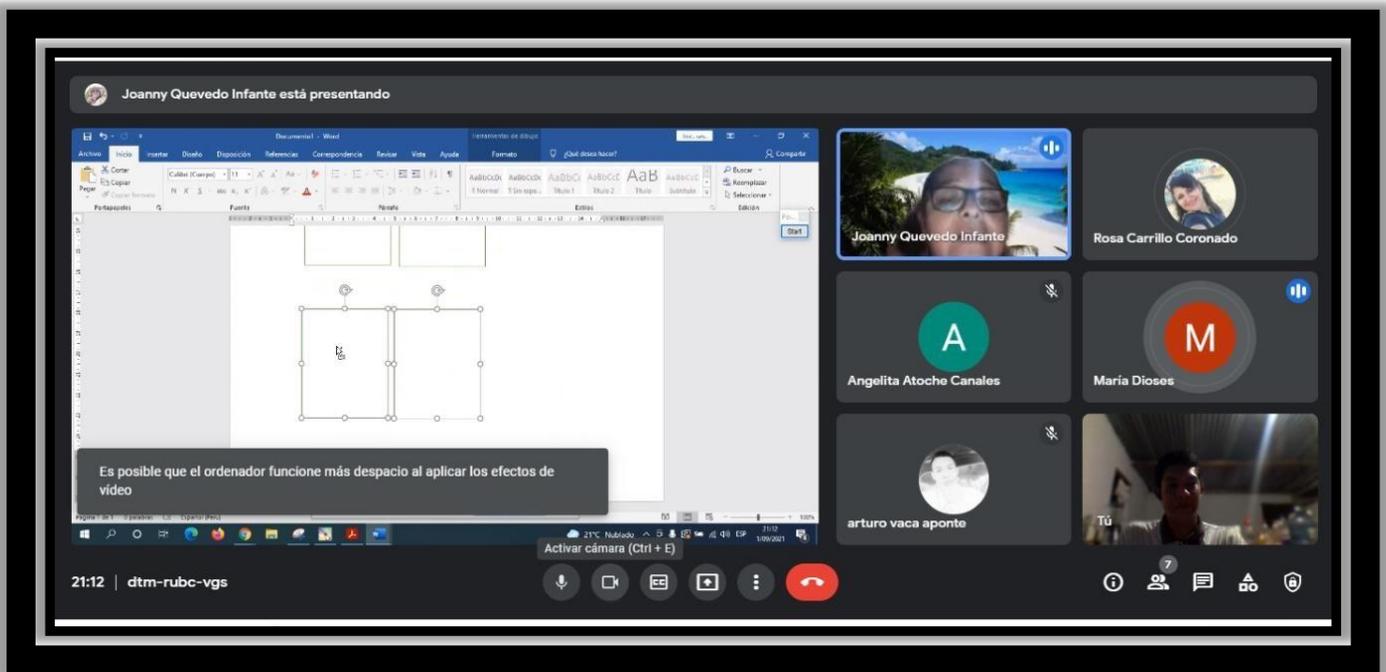
Participants list:

- Tú (Muted)
- Rogger
- Angel...

Call controls:

- Call (Red)
- Video (Off)
- Mute (Off)
- More options (Three dots)







Angelita



María



Janet Gabriela



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Taller para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales en los docentes de nivel primario de la IE N° 094 "Soterito López Espinoza" – Zarumilla.

FECHAS		SESIONES	RECURSOS
SEMANA 1	09-06-21	Damos bienvenida al taller de herramientas y recursos digitales.	PC
SEMANA 2	16-06-21	Introduciéndonos al mundo de la informática.	PC
SEMANA 3	23-06-21	Conociendo el entorno Grafico de Microsoft Windows.	PC
SEMANA 4	07-07-21	Configurando la pantalla de Windows.	PC
SEMANA 5	21-07-21	Aprendiendo sobre el teclado y sus funciones.	PC
SEMANA 6	04-08-21	Descubriendo el explorador de Archivos de Windows.	PC
SEMANA 7	11-08-21	Explorando el sistema operativo de Windows.	PC
SEMANA 8	18-08-21	Conectando la computadora a internet.	PC
SEMANA 9	06-10-21	Conociendo los buscadores de internet	PC
SEMANA 10	13-10-21	Creando un correo electrónico con Gmail	PC
SEMANA 11	20-10-21	Conociendo los conceptos básicos de herramientas y recursos digitales	PC
SEMANA 12	27-11-21	Descubriendo el entorno de WhatsApp	PC
SEMANA 13	03-11-21	Aprendiendo a utilizar WhatsApp en las clases remotas	PC
SEMANA 14	10-11-21	Aprendiendo a usar Kahoot	PC
SEMANA 15	17-11-21	Conociendo el entorno de Canva y sus funciones	PC
SEMANA 16	24-11-21	Creando videos en Microsoft Power Point	PC

**RELACIÓN DE DOCENTES QUE PARTICIPARON EN EL TALLER DE
CAPACITACIÓN TIC**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Nivel
1	Curay Olaya Patricia	Primaria
2	Atoche Montoya Janet Gabriela	Primaria
3	Urbina Codaulupo Nelly Marcela	Primaria
4	Guerra Barreto Hustavo	Primaria
5	Ruiz Aponte Jeny Marisol	Primaria
6	Tandazo Peña Rosaura	Primaria
7	Carrillo Coronado Rosa	Primaria
8	Calero Farías Heydy Yaritza	Primaria
9	Córdova Feijoo Mercedes.	Primaria
10	Araujo Marchan Luis Enrique	Primaria
11	Arcela Nizama Francisco	Primaria
12	Mendoza Aguilar Marco Antonio	Primaria
13	Moran Jirón Yuvitza	Primaria
14	Arcaya Tandazo Hugo Santiago	Primaria
15	Gonzales Cruz Domitila.	Primaria
16	García Balladares Jesús.	Primaria
17	Dioses Guerrero María Isabel.	Primaria
18	Serna Aguirre Bélgica	Primaria
19	Urbina Duran Violeta	Primaria
20	Flores Pizarro Mayra Lilibeth	Primaria
21	Dioses Izquierdo Blanca Azucena	Primaria
22	Chorres Aponte Kellita Elizabeth.	Primaria
23	Quevedo Infante Joany Noemy	Primaria
24	Gonzales Vargas Betty del Pilar	Primaria
25	Atoche Canales María Angelita	Primaria
26	Panta Moran Manuel Antonio	Primaria
27	Castro Rosillo Delia Karina	Primaria
28	Izquierdo Valladares Heydi Juliana	Primaria
29	Zúñiga Nole Elsa Mirian	Primaria
30	Carrasco Delgado Elesban.	Primaria

**ENCUESTA A DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE N° 094 “SOTERITO
LÓPEZ ESPINOZA” – ZARUMILLA.**

Estimados docentes esta encuesta se ha realizado con el objetivo de conocer alguna información importante para nosotros y así desarrollar el taller de herramientas y recursos digitales para fortalecer el desarrollo de las clases virtuales y por ende realizar nuestras actividades programadas

Indicaciones

La presente encuesta consta de 10 preguntas para responder Para responder cada pregunta seleccione solo una opción de respuesta y marque y si la pregunta es abierta escriba.

Preguntas	Respuestas			
	SI		NO	
¿Cuenta con internet?	SI		NO	
¿Han sido capacitados para realizar sus clases virtuales?	SI		NO	
¿El dispositivo que usa es personal?	SI		NO	
¿Han sido capacitados para realizar sus clases virtuales?	SI		NO	
¿Sabes crear videos en Microsoft Power Point?	SI		NO	
¿Sabes utilizar Google meet, zoom, internet?	SI		NO	
Preguntas	Respuestas			
¿Qué tipo de internet tiene en el hogar?	Satelital	cableado	Por telefonía móvil	Otros
Preguntas	Respuestas			
¿Qué dispositivo utilizas para el aprendizaje a distancia?	Celular	Tablet	Laptop	Computadora

Preguntas	Respuestas			
¿Qué tipo de cuenta de correo utiliza frecuentemente?	Gmail		Hotmail	
Preguntas	Respuestas			
¿Qué programas o aplicaciones utilizas en tus clases virtuales?	Google meet	WhatsApp	Zoom	Microsoft office (Word, Excel, Power Point)